

Curricolo Verticale

Competenza chiave europea	Competenze sociali e civiche	
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle 2. Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca 3. Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi 4. Distinguere gli elementi che compongono il Consiglio comunale e l'articolazione delle attività del Comune 5. Individuare e distinguere il ruolo della Provincia e della Regione e le distinzioni tra i vari servizi 6. Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni 7. Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici 8. Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni 9. Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe 10. Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi 11. Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente 12. Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva 13. Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Significato di "gruppo" e di "comunità" 2. Significato di essere "cittadino" 3. Significato dell'essere cittadini del mondo 4. Differenza fra "comunità" e "società" 5. Struttura del comune, della provincia e della Regione 6. Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà 7. Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione 8. Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto 9. Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola 10. Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza 11. Costituzione e alcuni articoli fondamentali 12. Carte dei Diritti dell'Uomo e

Curricolo Verticale

<p>comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p>	<p>14. Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura</p> <p>15. Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni Attraverso l'esperienza vissuta in classe, spiegare il</p> <p>16. valore della democrazia, riconoscere il ruolo delle strutture e interagisce con esse</p> <p>17. Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze</p> <p>18. Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia</p> <p>19. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione</p> <p>20. Mettere in relazione l'esperienza comune in famiglia, a scuola, nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione</p>	<p>dell'Infanzia e i contenuti essenziali</p> <p>13. Norme fondamentali relative al codice stradale</p> <p>14. Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF ...</p>
---	--	--