

**ISTITUTO COMPRENSIVO "ILARIA ALPI" – SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO "G. VOLPI"**

Curricolo Verticale

<b>Competenza chiave europea</b>	<b>Competenze sociali e civiche</b>	
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere ed interiorizzare le principali norme che regolano i diritti di ciascun Cittadino;</li> <li>2. Individuare e indicare gli elementi essenziali di una norma e la sua struttura;</li> <li>3. Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione);</li> <li>4. Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni;</li> <li>5. Individuare le caratteristiche essenziali di alcuni articoli della Costituzione italiana e comprenderli a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere il ruolo dell'essere cittadino all'interno della propria comunità.</li> <li>2. Conoscere i principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture.</li> <li>3. Conoscere i concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità e libertà.</li> <li>4. Conoscere le basi del concetto di norma giuridica.</li> <li>5. Conoscere i principali organi dello Stato e le loro funzioni.</li> <li>6. Conoscere il concetto di Costituzione, anche in riferimento agli articoli più significativi della Costituzione italiana.</li> </ol>
A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela della sicurezza ed il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali;</li> <li>2. Individuare le principali modalità di informazione;</li> <li>3. Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà;</li> <li>4. Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola;</li> <li>5. Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità.</li> <li>6. Selezionare le differenti fonti (iconografiche, letterarie, documentarie e multimediali) ricavandone informazioni,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere le principali norme di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica.</li> <li>2. Conoscere il significato di tolleranza, lealtà e rispetto dei diversi ruoli sociali (familiari, professionali, pubblici), della comunità e dell'ambiente.</li> <li>3. Conoscere le principali regole di convivenza civile e saperle applicare nel contesto di riferimento.</li> <li>4. Conoscere le principali opportunità del territorio offerte alla persona, alla</li> </ol>

**ISTITUTO COMPRENSIVO "ILARIA ALPI" – SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO "G. VOLPI"**

Curricolo Verticale

	al fine di avviarsi allo sviluppo di un atteggiamento consapevole.	scuola ed agli ambiti territoriali di appartenenza. 5. Conoscere alcune tipologie di fonti.
Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere e di provenienza;</li> <li>2. Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente;</li> <li>3. Individuare i propri punti di forza e di debolezza;</li> <li>4. Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce, controllando le proprie reazioni inadeguate;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani.</li> <li>2. Conoscere gli elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale.</li> </ol>
Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e gruppi frequentati;</li> <li>2. Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, valorizzando le personali attitudini.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere le principali regole di convivenza civile.</li> <li>2. Conoscere il proprio senso di appartenenza alla comunità al fine di una partecipazione attiva e responsabile come persona e cittadino.</li> </ol>