

ISTITUTO COMPRENSIVO "Ilaria Alpi" – Favaro
 PROGETTAZIONE SCUOLA PRIMARIA - **CLASSI SECONDE** - Anno scolastico 2016-2017

PROGETTAZIONE CLASSI SECONDE AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

I T A L I A N O

Traguardi disciplinari attesi al termine della classe seconda	Obiettivi apprendimento disciplinari	Attività
<ul style="list-style-type: none"> • partecipa e interviene (con pertinenza) in conversazioni e discussioni; • ascolta testi di vario tipo e dimostra di comprenderne il contenuto globale; • legge semplici testi sia a voce alta sia con lettura silenziosa e autonoma; • scrive brevi testi in prosa e in versi per diversi scopi; • riconosce e usa alcune categorie morfo-sintattiche; • conosce vocaboli che usa in modo appropriato e riconosce relazioni di significato fra le parole; • conosce le fondamentali convenzioni ortografiche e le rispetta nello scrivere. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascoltare e comunicare oralmente con proprietà di linguaggio <ul style="list-style-type: none"> • Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione; • Ascoltare e comprendere le informazioni principali e/o formulare domande pertinenti; • Raccontare con parole ed espressioni adeguate; • Raccontare rispettando l'ordine temporale degli eventi; • Ascoltare e comprendere semplici testi poetici. 2. Leggere individuando le informazioni principali contenute in un testo <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato di testi letti; • Comprendere testi scritti e individuare tempo, luoghi, protagonisti; • Utilizzare forme di lettura diverse, funzionali allo scopo; • Effettuare una lettura espressiva, rispettando la punteggiatura; • Memorizzare filastrocche e poesie. 3. Scrivere semplici testi di vario tipo <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute • Produrre brevi testi di vario tipo anche con l'aiuto di una traccia; • Produrre semplici testi poetici. 4. Riflettere sulla struttura di base della lingua riconoscendone gli elementi principali <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare convenzioni ortografiche; • Identificare nomi, articoli , aggettivi e verbi; • Conoscere e utilizzare gli elementi essenziali della punteggiatura; • Riconoscere le frasi minime; 	<ul style="list-style-type: none"> • conversazioni guidate sul vissuto dei bambini, su testi, eventi, ... • racconti di situazioni ed eventi comunicativi reali; • drammatizzazioni su situazioni reali o immaginarie, giochi di ruolo; • lettura e produzione di testi di vario genere , • partecipazione a laboratori didattici extrascolastici e non.

LINGUA STRANIERA : INGLESE (A.S. 2012-2013)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari	Obiettivi apprendimento disciplinari	Attività
<p>L'alunno riconosce se ha o meno capito messaggi verbali orali e semplici testi scritti, chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera.</p> <p>Collabora attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo, dimostrando interesse e fiducia verso l'altro; individua differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera senza avere atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Comprende frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia).</p> <p>Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Descrive in termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>RICEZIONE ORALE</p> <p>a. Comprendere in modo globale comandi, istruzioni, semplici frasi e messaggi orali</p> <p>PRODUZIONI ORALE</p> <p>a. Produrre brevi frasi per fornire informazioni su se stessi, l'ambiente familiare e la vita della classe</p>	<ul style="list-style-type: none">• Giochi di ruolo• Esecuzione di canzoni e filastrocche• Ascolto di suoni in L2• Ascolto di storie e drammatizzazione delle stesse• Attività di class work: realizzazione di cartelloni• Attività di pair work: mini dialoghi a coppie• Supporto di materiale audiovisivo

PROGETTAZIONE CLASSI SECONDE AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA**MUSICA**

Traguardi disciplinari attesi al termine della classe seconda	Obiettivi apprendimento disciplinari	Attività
<ul style="list-style-type: none">• suona e improvvisa con gli strumenti musicali;• partecipa creativamente ai momenti di musica d'insieme,• ascolta con attenzione	<p>1. Ascoltare e produrre eventi sonori</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere all'ascolto alcuni aspetti espressivi e strutturali di un brano• Usare la voce, il corpo, gli strumenti, gli oggetti per riprodurre e creare fatti sonori <p>2. Eseguire per imitazione semplici canti e brani</p> <ul style="list-style-type: none">• Eseguire in gruppo semplici brani vocali e/o strumentali curando l'aspetto esecutivo;• Riconoscere e riprodurre alcune caratteristiche del suono (suoni forti/deboli , lunghi/corti, alti/bassi,...).	<ul style="list-style-type: none">• giochi musicali con uso del corpo e della voce;• ascolto di brani musicali ;• ascolto e analisi delle principali caratteristiche sonore di ambienti e situazioni;• sonorizzazione di storie narrate;• utilizzo della musica come espressione di emozioni

PROGETTAZIONE CLASSI SECONDE AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

ARTE E IMMAGINE

Traguardi disciplinari attesi al termine della classe seconda	Obiettivi apprendimento disciplinari	Attività
<ul style="list-style-type: none">• osserva la realtà diretta e/o mediata da un punto di vista estetico;• rielabora in modo artistico-creativo percezioni ed emozioni;• riconosce e usa i colori in modo espressivo;• manipola materiali plastici di vario tipo;• elabora un progetto personale e lo applica per creare opere grafico-pittoriche e plastiche	<p>1. Riconoscere ed usare gli elementi del linguaggio visivo</p> <ul style="list-style-type: none">• Osservare e descrivere verbalmente gli elementi del linguaggio visivo(segno, linea, colore). <p>2. Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche, manipolare materiali plastici per fini espressivi</p> <ul style="list-style-type: none">• Esplorare oggetti, immagini, forme utilizzando i cinque sensi.• Produrre immagini creative anche rielaborando elementi iconici e visivi;• Produrre elaborati utilizzando tecniche grafiche,pittoriche , plastiche e digitali;• Manipolare e modificare creativamente materiali d'uso comune per composizioni espressive.	<p>ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none">• riproduzione di soggetti vari attraverso l'uso di materiali diversi,• osservazione e libera interpretazione di immagini;• realizzazione di composizioni anche tridimensionali con utilizzo di materiali diversi;• realizzazione di ritratti.

**PROGETTAZIONE CLASSI SECONDE AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA
CORPO MOVIMENTO E SPORT**

Traguardi disciplinari attesi al termine della classe seconda	Obiettivi apprendimento disciplinari	Attività
<ul style="list-style-type: none"> • Individua e riconosce le proprie abilità motorie e di coordinazione; • Valorizza le proprie abilità (fisiche e di cooperazione) in situazioni di relazione con i compagni 	<p>1. Padroneggiare gli schemi motori di base</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinare e collegare il maggior numero possibile di schemi motori di base; • controllare la lateralità e l'equilibrio; <p>2. Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare idee, sensazioni ed emozioni attraverso il movimento; • Rappresentare con il movimento situazioni in funzione a stimoli diversi <p>3. Conoscere e rispettare le regole di giochi e/o gioco-sport</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire e cooperare con gli altri in una situazione di gioco e/o gioco-sport; • Assumere ruoli diversi nel gioco e nell'organizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • giochi di movimento e andature varie in situazioni dinamiche; • giochi di controllo motorio in situazioni statiche e di equilibrio; • giochi-movimento con attrezzi codificati e non; • muoversi con la musica: dal movimento libero a semplici interpretazioni guidate; • giochi tradizionali e non; • giochi finalizzati all'acquisizione e al rispetto delle regole • partecipazione ad attività sportive proposte dal Territorio

CLASSI SECONDE AREA STORICO-GEOGRAFICA**STORIA**

Traguardi disciplinari attesi al termine della classe seconda	Obiettivi apprendimento disciplinari	Attività
<ul style="list-style-type: none">organizza fatti secondo criteri di successione o di contemporaneità (con indicatori e linee del tempo)padroneggia i concetti di presente, passato e futuro e la logica della causalità;stima durate e misura il tempo con vari strumenti;rende le tracce fonti di informazione per riflettere su trasformazioni e cambiamenti.	<p>1. Orientarsi nel tempo</p> <ul style="list-style-type: none">Definire durate temporali e conoscere le funzioni e l'uso degli strumenti per la misurazione del tempo;Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità;Riconoscere cicli temporali e mutamenti riferiti ad esperienze vissute e narrate.Rappresentare avvenimenti del passato recente con la linea del tempo <p>2. Riconoscere rapporti di connessione temporale</p> <ul style="list-style-type: none">Cogliere relazioni causa-effetto <p>3. Leggere ed interpretare fonti di vario tipo</p> <ul style="list-style-type: none">Individuare le tracce del passato;Utilizzare tracce e fonti per ricavare conoscenze.Rappresentare le conoscenze apprese attraverso racconti orali e disegni.	<ul style="list-style-type: none">costruzione della linea del tempo;lettura dell'orologio;raccolta e classificazione di fonti di varia natura,lettura e produzione di immagini volte alla ricostruzione cronologica.

**CLASSI SECONDE AREA STORICO-GEOGRAFICA
GEOGRAFIA**

Traguardi disciplinari attesi al termine della classe seconda	Obiettivi apprendimento disciplinari	Attività
<ul style="list-style-type: none"> • localizza se stesso e gli altri utilizzando indicatori spaziali, punti di riferimento e piante; • padroneggia i concetti di confine e punto di vista; • utilizza l'orientamento per descrivere percorsi; • utilizza piante per effettuare percorsi; • riconosce gli elementi che caratterizzano i principali ambienti. 	<p>1. Orientarsi nello spazio geografico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificare le posizioni degli oggetti nello spazio; • Conoscere le funzioni degli spazi conosciuti e vissuti; • Leggere e disegnare percorsi seguendo indicazioni date e simboli. <p>2. Riconoscere ed analizzare ambienti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguere elementi fisici ed antropici che identificano un paesaggio; • Osservare un paesaggio e individuarne gli elementi caratterizzanti; <p>3. Riconoscere l'intervento dell'uomo nell'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le attività dell'uomo e i loro effetti sugli ambienti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dallo spazio vissuto allo spazio formalizzato: giochi topologici; • reticolo, mappe, carte; • costruzione di semplici percorsi. • utilizzo della pianta della scuola per effettuare prove di evacuazione; • scoperta di simboli convenzionali e loro significato; • rappresentazione di oggetti da vari punti di vista; • ricerca degli elementi che caratterizzano un determinato ambiente.

CLASSI SECONDE AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

MATEMATICA

Traguardi disciplinari attesi al termine della classe seconda	Obiettivi apprendimento disciplinari	Attività
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggia la scrittura dei numeri naturali almeno entro il 100; • usa le operazioni aritmetiche entro il 100; • riconosce le principali figure geometriche in base alle loro fondamentali caratteristiche; • riconosce le simmetrie assiali; • organizza e interpreta dati statistici; • analizza situazioni problematiche ed elabora soluzioni, • fa misurazioni e riconosce la necessità di unità di misura condivise. 	<p>1. Usare il numero entro il 100 per contare, confrontare e ordinare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire semplici calcoli mentali con rapidità. • Leggere, scrivere e rappresentare i numeri naturali entro il 100; • Riconoscere il valore posizionale delle cifre numeriche; • Confrontare ed ordinare quantità numeriche; • Raggruppare quantità, rappresentarle e scriverle. • Usare la tavola pitagorica; • Conoscere il "paio" e la "coppia" ed operare con essi, calcolare il doppio e la metà; • Conoscere i numeri pari e dispari. <p>2. Eseguire le quattro operazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire addizioni e sottrazioni anche con il cambio; • Eseguire moltiplicazioni con moltiplicatori ad una cifra; • Eseguire divisioni con divisore ad una cifra; <p>3. Comprendere e risolvere situazioni problematiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare la situazione "problema"; 	<ul style="list-style-type: none"> • classificazione e rappresentazione di oggetti, persone e numeri; • costruzione della linea dei numeri e giochi su tale linea; • uso di materiale strutturato e non; • indovinelli e giochi numerici per facilitare il calcolo orale e scritto; • l'algoritmo nella moltiplicazione; • esercizi per favorire l'acquisizione mnemonica delle tabelline; • realizzazione di schieramenti e mappe; • uso del piano quadrettato; • la divisione di ripartizione e contenenza con giochi e materiale strutturato e non; • giochi di ruolo e drammatizzazione per adottare strategie di soluzione; • utilizzo di disegni, simboli, grafici,... per la soluzione di problemi. • esplorazione dello spazio circostante e riconoscimento di forme di vario tipo, sia

	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare con disegni la situazione problematica; • Individuare i dati e la domanda del problema; • Rappresentare le strategie risolutive con diagrammi adatti e con il linguaggio dei numeri. <p>4. Riconoscere le principali figure geometriche e le loro caratteristiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e indicare la posizione di oggetti e persone nel piano e nello spazio; • Percorrere e rappresentare linee aperte, chiuse, curve, rette; • Riconoscere regioni interne ed esterne; • Individuare caratteristiche comuni di forme e figure analizzando oggetti nel piano e nello spazio; • Riconoscere e rappresentare simmetrie. <p>5. Classificare, rappresentare ed interpretare dati in tabelle e/o grafici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Misurare con campioni arbitrari; • Registrare e confrontare le misurazioni effettuate. • Classificare figure, numeri in base a proprietà e rappresentarli; • Raccogliere dati relativi ad esperienze concrete; • Sistemare i dati raccolti in tabelle e grafici di vario tipo; • Leggere in una tabella e in un grafico le informazioni; • Utilizzare le espressioni: certo, possibile, impossibile; • Individuare e ricostruire le fasi principali di un percorso, di un gioco, di un'attività 	<ul style="list-style-type: none"> • solide che piane; • giochi per localizzare oggetti nello spazio; • costruzione di semplici percorsi; • esperienze di misurazione di cose e fenomeni; • raccolta, organizzazione e rappresentazione di dati in riferimento a situazioni di vita quotidiana; • giochi probabilistici.
--	--	--

CLASSI SECONDE AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA**SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI**

Traguardi disciplinari attesi al termine della classe seconda	Obiettivi apprendimento disciplinari	Attività
<ul style="list-style-type: none">• si relaziona coscientemente con la realtà di oggetti, sostanze, animali e vegetali;• indaga la realtà classificandone aspetti o caratteristiche secondo criteri assegnati;	<p>1. Conoscere caratteristiche, proprietà e comportamenti di esseri viventi e non viventi</p> <ul style="list-style-type: none">• Distinguere gli oggetti naturali da quelli costruiti dall'uomo;• Distinguere gli aspetti morfologici delle piante;• Distinguere gli aspetti morfologici degli animali;• Conoscere le principali caratteristiche dell'acqua e i passaggi di stato. <p>2. Rilevare fenomeni presenti nella realtà circostante</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere e descrivere trasformazioni stagionali;• Riconoscere comportamenti adeguati alla salvaguardia dell'ambiente e della propria salute.	<ul style="list-style-type: none">• raccolta ed osservazione di oggetti attraverso percezioni sensoriali;• esperienze di osservazione, descrizione e disegno di animali e piante ;• osservazioni dirette del clima anche in relazione alle stagioni• osservazioni, manipolazioni e semplici esperienze

CLASSI SECONDE AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA**TECNOLOGIA**

Traguardi disciplinari attesi al termine della classe seconda	Obiettivi apprendimento disciplinari	Attività
<ul style="list-style-type: none">• sa operare con strumenti che ha costruito;• indaga la realtà classificandone aspetti o caratteristiche secondo criteri assegnati	<p>1. Individuare le funzioni di strumenti di vario tipo</p> <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere i materiali più comuni e la loro provenienza;• Descrivere oggetti cogliendone proprietà, caratteristiche e funzioni. <p>2. Usare correttamente il computer per svolgere semplici attività e giochi didattici</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper usare mouse e tastiera• Utilizzare semplici programmi di disegno;• Utilizzare giochi didattici di vario tipo.• Usare in modo guidato programmi che permettano la realizzazione di semplici testi:	<ul style="list-style-type: none">• utilizzo di strumenti e materiali di vario tipo;• uso e costruzione di tabelle e grafici.• Uso del programma Paint• scrittura attraverso Word• giochi informatici didattici