

PROGETTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Classi Prime -Anno scolastico 2016-2017

LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA: Disciplina ITALIANO		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari	Obiettivi apprendimento disciplinari	Attività
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussione, scambi epistolari, ...) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione. - Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, di intrattenimento e/o svago, di studio, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali, utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi. - Legge testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia, sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a formulare su di essi semplici pareri personali. - Produce testi (di invenzione, per lo studio, per comunicare) legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli (parafrasi e riscrittura). - Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio estrapolando dai testi scritti informazioni su un dato argomento utili per l'esposizione orale e la memorizzazione, acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica, raccogliendo impressioni personali e/o collettive, registrando opinioni proprie o altrui. - Svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge, mostra di cogliere le operazioni che si fanno quando si comunica e le diverse scelte determinate dalla varietà di situazioni in cui la lingua si usa. 	<p>Ascoltare e comunicare oralmente in modo adeguato</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mantenere l'attenzione sul messaggio orale, avvalendosi del contesto e dei diversi linguaggi verbali e non verbali. 2. Intervenire nel dialogo e nella conversazione, in modo ordinato e pertinente. 3. Narrare brevi esperienze personali e racconti fantastici, seguendo un ordine temporale. 4. Comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali dei messaggi trasmessi. <p>Leggere</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare tecniche di lettura 2. Leggere, comprendere e memorizzare brevi testi di uso quotidiano e semplici poesie e/o filastrocche tratte dalla letteratura per l'infanzia. <p>Scrivere semplici frasi di senso compiuto</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Scrivere semplici testi 2. Organizzare da un punto di vista grafico la comunicazione scritta, utilizzando anche diversi caratteri. <p>Rispettare le convenzioni di scrittura conosciute</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rispettare le convenzioni di scrittura conosciute: Corrispondenza tra fonema e grafema, raddoppiamento consonanti, accento, elisione, troncamento, scansione in sillabe 	<p>Dialoghi, conversazioni, discussioni collettive guidate e non, rielaborazioni di conversazioni e spiegazioni sia orale che scritta;</p> <p>Utilizzo di schemi scalette e mappe concettuali per organizzare idee, per sintetizzare, per costruire testi; strategie di ascolto: della lettura dell'insegnante, dei compagni e di materiali multimediali...;</p> <p>Lecture e analisi individuali di testi di diverso tipo e diversa complessità lessicale e di contenuto;</p> <p>Utilizzo di schede e domande di comprensione de di testi letti e/o ascoltati (a scelta multipla, domande aperte ...);</p> <p>Giochi linguistici di vario tipo. Produzione individuale, a gruppi e collettiva di testi narrativi descrittivi, poetici, ecc ... schede, giochi, esercizi per il riconoscimento e l'utilizzo delle convenzioni ortografiche e della sintassi. Utilizzo delle biblioteca di classe, di plesso e di quartiere.</p>

LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA: Disciplina LINGUE COMUNITARIE INGLESE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari	Obiettivi apprendimento disciplinari	Attività
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce se ha o meno capiti messaggi verbali orali e semplici testi scritti, chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, stabilisce relazioni tra elementi linguistico - comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera. - Collabora attivamente con i compagni alla realizzazione di attività collettive o di gruppo, dimostrando interesse e fiducia verso l'altro; individua differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera senza avere atteggiamenti di rifiuto. - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari(ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale,lavoro). - Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. - Descrive in termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. 	<p>Riconoscere comandi, istruzioni , semplici frasi e messaggi orali relativi alle attività svolte in classe</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere ed identificare i colori relativi agli oggetti della scuola, agli animali e all'ambiente che li circonda (R 2.Saper contare da 0 a 10 in ordine progressivo e regressivo 3. Identificare e riconoscere alcuni animali nel loro ambiente naturale 4. Distinguere i vari oggetti di uso comune all'interno dell'ambiente scolastico <p>Comprendere e riprodurre parole, comandi, canzoni e filastrocche presentate in classe</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le forme di saluto e scambiarsi informazioni su nomi e identità con i compagni e gli insegnanti, utilizzando semplici espressioni di uso comune finalizzati al saluto informale e formale. Saranno, inoltre, in grado di chiedere e fornire informazioni relativi alla propria identità 2.Rispondere a semplici richieste di tipo scolastico: gli alunni dovranno essere in grado di eseguire istruzioni su richiesta dell'insegnante (stand up/ sit down/ put your hand up/down) 	<ul style="list-style-type: none"> • Esecuzione di canzoni e filastrocche • Ascolto di suoni in L2 • Ascolto di storie illustrate • Lavori di gruppi: realizzazione di cartelloni • Giochi e semplici drammatizzazioni • Supporto di materiale audiovisivo

LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA: Disciplina MUSICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari	Obiettivi apprendimento disciplinari	Attività
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">- esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. <p>Gestisce diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate .</p> <p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica; le trasforma in breve forme rappresentative.</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.</p> <p>Riconosce la struttura di un semplice brano musicale (strofe e ritornelli), sapendoli poi utilizzare anche nelle proprie prassi esecutive; sa apprezzare la valenza estetica e riconoscere il valore funzionale di ciò che si fruisce; applica varie strategie interattive e descrittive(orali, scritte, grafiche) all'ascolto di brani musicali, al fine di pervenire a una comprensione essenziale delle strutture e delle loro funzioni, e di rapportarle al contesto di cui sono espressione, mediante percorsi interdisciplinari.</p>	<p>Ascoltare eventi sonori</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ascoltare, discriminare e interpretare gli eventi sonori.2. Attribuire significati a segnali sonori e musicali. <p>Produrre eventi sonori</p> <ol style="list-style-type: none">1. Utilizzare la voce, il proprio corpo e oggetti vari a partire da stimoli musicali, motori, ambientali e naturali per improvvisare o per riprodurre sonorità.2. Cantare insieme agli altri.	<ul style="list-style-type: none">• Conversazioni guidate dall'insegnante• Attività laboratoriali

LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA: Disciplina ARTE E IMMAGINE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari	Obiettivi apprendimento disciplinari	Attività
<p>L'alunno utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini statiche (quali fotografie, manifesti, opere d'arte) e messaggi in movimento (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).</p> <p>Utilizza le conoscenze del linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, di materiali e di strumenti diversificati (grafico- espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</p> <p>Legge gli aspetti formali di alcune opere, apprezza opere d'arte e oggetti di artigianato provenienti da paesi diversi dal proprio. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio, e mette in atto pratiche di rispetto e salvaguardia</p>	<p>Conoscere gli elementi fondamentali del linguaggio visivo</p> <ol style="list-style-type: none">1. Esplorare l'ambiente utilizzando tutte le capacità percettive2. Riconoscere segno, linea, forme, spazio e colori. <p>Produrre e/o rielaborare immagini</p> <ol style="list-style-type: none">1. Rappresentare figure umane con uno schema corporeo strutturato2. Scoprire le potenzialità espressive dei materiali plastici e grafici3. Usare creativamente i colori.	<ul style="list-style-type: none">• Attività laboratoriali• Conversazioni guidate dall'insegnante• Analisi di immagini, relative anche alle altre discipline• Produzioni grafico-pittoriche anche collegate alle altre discipline• Realizzazione di "lavoretti" e addobbi in occasione di alcune festività e periodi dell'anno• Uscite didattiche• Collaborazione con Società ed Enti extrascolastici

LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA: Disciplina CORPO MOVIMENTO E SPORT

Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari	Obiettivi apprendimento disciplinari	Attività
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.</p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di conoscere e apprezzare molteplici discipline sportive. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>Si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza e il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva.</p>	<p>Conoscere le principali parti del corpo</p> <ol style="list-style-type: none">1. Conoscere le varie parti del corpo.2. Collocarsi, in posizioni diverse, in rapporto allo spazio, ad altri e/o ad oggetti. <p>Sviluppare la propria motricità in relazione allo spazio, al tempo e agli oggetti</p> <ol style="list-style-type: none">1. Coordinare e collegare il maggior numero possibile di schemi motori di base.2. Muoversi controllando la lateralità e l'equilibrio. <p>Rispettare le regole del gioco sport</p> <ol style="list-style-type: none">1. Partecipare ai giochi2. Rispettare le indicazioni e le regole dei giochi proposti.3. Interagire e cooperare con gli altri	<ul style="list-style-type: none">• Giochi psicomotori• Attività propedeutiche alle discipline di gioco-sport• Esercizi per il consolidamento degli schemi motori di base e la coordinazione• Giochi di squadra• Realizzazione di percorsi• Uscite• Collaborazione con Società ed Enti extrascolastici

Area STORICO GEOGRAFICA: Disciplina STORIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari	Obiettivi di apprendimento disciplinari	Attività
<p>L'alunno inferisce di quale stagione si tratta dai segni e dalle tracce inserite in un racconto o mediante osservazione diretta dell'ambiente; racconta fatti della vita quotidiana usando i connettivi temporali adeguati; con una linea del tempo rappresenta l'organizzazione dei fatti presenti in un racconto secondo successioni, contemporaneità, periodi, durate e cicli; con tracce di un'esperienza vissuta produce informazioni e le organizza temporalmente con la linea del tempo.</p>	<p>Orientarsi nel tempo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere rapporti di successione esistenti tra loro. 2. Rilevare il rapporto di contemporaneità tra azioni. 3. Rilevare il concetto di durata temporale 4. Riconoscere la ciclicità in fenomeni naturali e in esperienze vissute <p>Individuare ,ordinare e mettere in relazione fatti ed eventi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Raccontare e rappresentare un'esperienza vissuta con terminologia temporale adeguata. 2. Raccontare un breve brano di narrativa utilizzando una terminologia temporale adeguata. <p>Conoscere strumenti convenzionali per la misurazione del tempo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere alcuni semplici strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e la periodizzazione (calendario, stagioni ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni guidate dall'insegnante • Attività laboratoriali • Ricostruzione di fatti recenti anche attraverso l'uso di semplici oggetti • Esercizi ed attività volti alla comprensione del concetto di "ciclicità" • Osservazione dell'ambiente in relazione ai cambiamenti stagionali • Attività di ricerca-azione • Uscite didattiche • Collaborazione con Società ed Enti extrascolastici

Area STORICO GEOGRAFICA: Disciplina GEOGRAFIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari	Obiettivi apprendimento disciplinari	Attività
<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p> <p>Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.</p> <p>E' in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi.) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture..) dell'Italia.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti /cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico - letterarie)</p>	<p>Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto diversi punti di riferimento</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare i principali indicatori topologici (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori..); 2. Localizzare oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a se stessi, sia rispetto ad altre persone od oggetti, usando termini adeguati . <p>Rappresentare graficamente spazi vissuti e percorsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Descrivere verbalmente, utilizzando gli indicatori spaziali, i propri spostamenti nello spazio vissuto. 2. Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e viceversa; 3. Osservare uno spazio conosciuto, riconoscerne gli elementi che lo compongono e rappresentarli graficamente; 4. Ritrovare un luogo attraverso una semplice mappa. <p>Utilizzare una simbologia non convenzionale.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rappresentare gli elementi della realtà osservata; 2. Riprodurre graficamente spazi vissuti anche attraverso l'uso di simboli non convenzionali. 3. Individuare la posizione di caselle o incroci sul piano quadrettato. 	<ol style="list-style-type: none"> a. Conversazioni guidate dall'insegnante b. Giochi di osservazione e orientamento nello spazio c. Rappresentazioni grafiche delle esperienze d. Osservazione di immagini raffiguranti ambienti diversi e. Conversazioni e confronto su semplici comportamenti volti alla tutela ambientale f. Uscite g. Collaborazione con Società ed Enti extrascolastici

Area MATEMATICA SCIENTIFICA TECNOLOGICA: Disciplina MATEMATICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari	Obiettivi apprendimento disciplinari	Attività
<p>L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.</p> <p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>Percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura.</p> <p>Utilizza rappresentazioni di dati adeguate e le sa utilizzare in situazioni significative per ricavare informazioni.</p> <p>Riconosce che gli oggetti possono apparire diversi a seconda dei punti di vista.</p> <p>Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo anche costruiti o progettati con i suoi compagni.</p> <p>Affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi (non necessariamente ristretti a un unico ambito) mantenendo il controllo sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito.</p> <p>Impara a costruire ragionamenti (sia pure non formalizzati) e a sostenere le proprie tesi, grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni.</p> <p>Impara a riconoscere situazioni di incertezza e ne parla con i compagni iniziando a usare le espressioni "è più probabile", "è meno probabile" e, nei casi più semplici, dando una prima quantificazione.</p>	<p>Usare il numero per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Contare sia in senso progressivo che regressivo; 2. Leggere e scrivere numeri naturali sia in cifre, sia in parole entro il 20 3. Confrontare e ordinare i numeri naturali; 4. Comprendere le relazioni tra operazioni di addizione e sottrazione; 5. Aggiungere, mettere insieme, togliere, completare, trovare la differenza. <p>Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando operazioni aritmetiche.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare situazioni problematiche; 2. Esplorare, rappresentare (con disegni, parole e simboli) situazioni problematiche; 3. Risolvere situazioni problematiche utilizzando addizioni e sottrazioni. <p>Individuare ed osservare grandezze misurabili</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare e osservare grandezze misurabili e compiere confronti; 2. Ordinare oggetti (dal più piccolo al più grande, dal più leggero al più pesante,...); 3. Compiere confronti diretti di grandezze. <p>Classificare oggetti in base ad una proprietà</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare, osservare e classificare oggetti e grandezze in base a una proprietà; 2. Confrontare e mettere in relazione gruppi di oggetti. 3. Riconoscere negli oggetti i più semplici tipi di figure geometriche. <p>Raccogliere dati ed informazioni e saperli organizzare</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cogliere ed elaborare misure, dati e previsioni ; 2. Rappresentare dati e relazioni con diagrammi, schemi e tabelle. 	<p>Conversazioni e giochi</p> <p>Manipolazione di materiale strutturato e non</p> <p>Lettura di storie inerenti la disciplina</p> <p>Giochi, tabelle, Grafici, rappresentazioni varie</p> <p>Laboratori didattici extrascolastici e non</p> <p>Drammatizzazioni di situazioni problematiche</p> <p>Esercitazioni scritte sul quaderno e sui libretti operativi</p> <p>Osservazione di semplici mappe</p> <p>Uscite</p> <p>Collaborazione con Società ed Enti extrascolastici</p>

Area MATEMATICA SCIENTIFICA TECNOLOGICA: Disciplina SCIENZE SPERIMENTALI E NATURALI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari	Obiettivi apprendimento disciplinari	Attività
<p>L'alunno ha capacità operative, progettuali e manuali, che utilizza in contesti di esperienza-conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni.</p> <p>Fa riferimento in modo pertinente alla realtà, e in particolare all'esperienza che fa in classe, in laboratorio, sul campo, nel gioco, in famiglia, per dare supporto alle sue considerazioni e motivazione alle proprie esigenze di chiarimenti.</p> <p>Impara a identificarne anche da solo gli elementi, gli eventi e le relazioni in gioco, senza banalizzare la complessità di fatti e fenomeni.</p> <p>Si pone domande esplicite e individua problemi significativi da indagare a partire dalla propria esperienza, dai discorsi degli altri, dai mezzi di comunicazione e dai testi letti.</p> <p>Con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni, ma anche da solo, formula ipotesi e previsioni, osserva, registra, classifica, schematizza, identifica relazioni spazio/temporali, misura, utilizza concetti basati su semplici relazioni con altri concetti, argomenta, deduce, prospetta soluzioni e interpretazioni, prevede alternative, ne produce rappresentazioni grafiche e schemi a livello adeguato. Analizza e racconta in forma chiara ciò che ha fatto e imparato.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura, che condivide con gli altri, verso l'ambiente scolastico in quanto ambiente di lavoro cooperativo e finalizzato, e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale, di cui conosce e apprezza il valore.</p> <p>Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari.</p>	<p>Esplorare l'ambiente attraverso i cinque sensi.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare attraverso esperienze e manipolazioni qualità e proprietà di oggetti e materiali; 2. Osservare, descrivere e confrontare elementi della realtà circostante. <p>Conoscere le caratteristiche di esseri viventi e non viventi.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cogliere le prime relazioni tra i diversi elementi dell'ambiente circostante; 2. Osservare, descrivere e confrontare esseri viventi e non. 	<p>Conversazioni guidate dall'insegnante</p> <p>Esplorazione dell'ambiente che circonda il bambino</p> <p>Conversazioni, discussioni e rappresentazioni sulle osservazioni fatte</p> <p>Disegni, cartelloni e piccoli esperimenti</p> <p>Raccolta di oggetti e materiali</p> <p>Osservazione, manipolazione e confronti dei materiali</p> <p>Esercizi ed attività ludiche relative alla conoscenza dei cinque sensi</p> <p>Uscite</p> <p>Collaborazione con Società ed Enti extrascolastici</p>

Area MATEMATICA SCIENTIFICA TECNOLOGICA Disciplina **TECNOLOGIA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari	Obiettivi apprendimento disciplinari	Attività
<p>L'alunno esplora e interpreta il mondo fatto dall'uomo, individua le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, usa oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni e ha acquisito i fondamentali principi di sicurezza.</p> <p>Realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale cooperando con i compagni e valutando il tipo di materiali in funzione all'impiego.</p> <p>Esamina oggetti e processi in relazione all'impatto con l'ambiente e rileva segni e simboli comunicativi analizzando i prodotti commerciali.</p> <p>Rileva le trasformazioni di utensili e processi produttivi e li inquadra nelle tappe più significative della storia dell'umanità, osservando oggetti del passato.</p> <p>E' in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline, per presentarne i risultati e anche per potenziare le proprie capacità comunicative.</p> <p>Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.</p>	<p>Conoscere le principali caratteristiche e funzioni di un oggetto</p> <p>1. Esplorare un oggetto nelle sue parti essenziali.</p> <p>Utilizzare il computer per semplici attività e giochi didattici</p> <p>1. Avviarsi all'uso di alcuni programmi .</p>	<p>Conversazioni guidate dall'insegnante</p> <p>Uso del computer</p> <p>Semplici giochi didattici al computer</p> <p>Osservazione di oggetti e materiali diversi</p> <p>Attività e schede volte alla conoscenza delle diverse parti del computer</p> <p>Uscite</p> <p>Collaborazione con Società ed Enti extrascolastici</p>