

ISTITUTO COMPRENSIVO "ILARIA ALPI"
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "G. VOLPI"
ANNO SCOLASTICO 2016-2017

PIANO DI LAVORO di geografia ed approfondimento di materie letterarie.

Classe III

Prof./prof.ssa

<u>TRAGUARDI FORMATIVI COGNITIVI</u>	ESPERIENZE DIDATTICHE DISCIPLINARI	OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI (OSA)
<p>1. RISOLVERE PROBLEMI: Comprende e risolve problemi (indicatori disciplinari) / Di fronte ai problemi utilizza procedure e schemi che gli consentano di ordinare i dati in vista della soluzione (indicatori disciplinari).</p> <p>2. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: Stabilisce relazioni di causa-effetto (indicatori disciplinari) / Si fa domande sensate (indicatori disciplinari).</p> <p>3. ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE: Interpreta dati, eventi e fenomeni (indicatori disciplinari) / Formula ipotesi (indicatori disciplinari).</p> <p>4. COMUNICARE: Comprendere / Rappresentare: Esprime ed argomenta le proprie opinioni con linguaggio verbale appropriato (indicatori disciplinari) / Comprende e sa esprimersi utilizzando codici diversi (indicatori disciplinari).</p> <p style="text-align: center;"><u>TRAGUARDI FORMATIVI METACOGNITIVI</u></p> <p>5. IMPARARE AD IMPARARE: Impegno: Porta a termine il lavoro affidatogli anche se gli costa fatica e accetta le indicazioni dell'insegnante per migliorare il proprio lavoro / Sa riconoscere i propri successi e insuccessi attribuendoli a cause interne e/o esterne. Motivazione: Durante l'attività scolastica è disposto a superare ostacoli pur di conseguire lo scopo proposto / È interessato ad approfondire gli argomenti trattati a scuola ed è fiducioso nella buona riuscita delle attività che intraprende. Attenzione: Segue le spiegazioni dell'insegnante intervenendo, annotando ed è concentrato sul lavoro, senza divagazioni o distrazioni esterne / Durante le interrogazioni dei compagni si mostra pronto a rispondere alle domande formulate.</p> <p>6. PROGETTARE: Capacità di perseguire uno scopo: Pianifica le tappe di svolgimento delle sue attività, esercita autocontrollo e sa valutare / Pianifica le sue attività ed interventi in base al tempo a sua disposizione. Organizzazione: È sempre fornito del materiale necessario ed organizza il tempo di studio / Organizzare concretamente e cognitivamente i</p>	<p>(Esperienze didattiche disciplinari – d'aula, di laboratorio, di carattere extrascolastico – per il conseguimento degli obiettivi formativi d'Istituto):</p> <p>in aula (metodi e strumenti): metodi: lezioni frontali esplicative, impostazione dialogica delle lezioni, lavori di gruppo strumenti: testi scolastici, altri testi, fotocopie, riviste, quotidiani, computer, carte geografiche, fotografie etc.</p> <p>in laboratorio analisi di mappe, carte geografiche, carte tematiche, visione di documentari e film a carattere storico o di costume, ricerche attraverso internet ed in biblioteca</p> <p>nell'extrascuola: Progetto Cittadino amico ✓ Lo sviluppo sostenibile In coll. con ManiTese</p> <p style="text-align: center;">OBIETTIVI di PROGETTO</p> <p>Sa riconoscere nella realtà d'oggi e nella storia recente eventi e situazioni in cui i diritti umani e i principi democratici vengono valorizzati o negati, anche in relazione alla tutela dell'ambiente e</p>	<p>CONOSCENZE Caratteristiche salienti degli ambienti naturali extraeuropei e loro rapporto con le popolazioni che le abitano:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. le foreste pluviali (caratteristiche di alcune regioni dell'Africa e dell'America equatoriale); 2. le regioni monsoniche (la regione indiana, la regione sud – orientale); 3. le savane (la regione equatoriale in Africa); 4. i deserti (la regione mediterranea e sahariana in Africa e del medio - oriente); 5. le regioni a clima temperato (la regione dell'America Settentrionale); 6. gli ambienti del freddo e del ghiaccio (la regione del cono Sud); 7. gli oceani (l'Oceania); 8. analisi di alcuni modelli interpretativi della realtà socioeconomica (le risorse della Terra e le attività umane, distribuzione della ricchezza e della povertà nel mondo); 9. confronto tra culture diverse; 10. aspetti generali e approfondimenti di alcuni stati e macroregioni: Africa, Asia, America, Oceania. <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare, localizzare ed orientarsi in un ambiente ▪ Riconoscere fatti, fenomeni, trasformazioni e caratteristiche degli ambienti extraeuropei. ▪ Comprendere le relazioni tra fatti geografici economici ed antropici operando confronti. ▪ Riconoscere le problematiche legate al territorio e rispettare l'ambiente. ▪ Comprendere il linguaggio specifico ▪ Usare il linguaggio specifico

<p>materiali che utilizza. Autonomia: Tenta di risolvere per proprio conto il compito affidatogli ed esercita autoverifica nelle varie fasi del suo lavoro/ Di fronte ad una situazione nuova cerca da solo il modo di affrontarla e prima di cambiare idea valuta attentamente i motivi che lo inducono a farlo.</p> <p style="text-align: center;"><u>TRAGUARDI FORMATIVI SOCIALI</u></p> <p>7. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: Rispetto di sé e degli altri: Nell'affermarsi tiene conto degli altri e della situazione in cui si trova ed interviene nelle discussioni nei tempi e nei modi opportuni / Evita di disturbare e/o interrompere il lavoro degli altri ed ha cura della propria persona, delle proprie cose e di quelle altrui. Assunzione di responsabilità: Prevede le conseguenze delle proprie azioni e tende a riflettere prima di rispondere / In caso di contesa non perde facilmente il controllo e/o evita reazioni emotive eccessive.</p> <p>8. COLLABORARE E PARTECIPARE: Collaboratività: Sa accettare una variazione di programma per lavorare in gruppo/ Contribuisce al lavoro cooperativo. Partecipazione: Riesce a mettersi dal punto di vista degli altri / È disposto a dare aiuto ai compagni in difficoltà.</p>	<p>allo sfruttamento sostenibile</p> <p>Sa contestualizzare in ambito storico-geografico problematiche relative alla tutela della salute e dei diritti umani, alla legalità, alla globalizzazione</p> <p>Sa individuare gli scopi e le caratteristiche delle istituzioni, associazioni, ONG ONLUS che operano a livello nazionale e internazionale collegandoli alle funzioni, ai servizi offerti ai cittadini del mondo globalizzato</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere ed interpretare carte, grafici, tabelle... ▪ Produrre lucidi, grafici, tabelle delle aree studiate <p>OBIETTIVI MINIMI alunni BES e con Obiettivi minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collocare nello spazio e Conoscere i tratti essenziali dei principali ambienti geografici extraeuropei, dei continenti: • Ricavare informazioni da semplici testi geografici o da immagini, grafici, tabelle, cartine, altro • Verbalizzare schematicamente quanto appreso utilizzando mappe e sussidi • Produrre lucidi o altri sussidi
--	---	--

<p>VERIFICHE E VALUTAZIONE</p> <p>Le verifiche saranno costanti e coerenti con i programmi svolti e graduate negli obiettivi da raggiungere a seconda dei livelli di profitto della classe; saranno articolate in esposizioni orali, comprensioni del testo orali e scritte, questionari, test, ricerche personali e di gruppo. (Se presente La valutazione dell'alunno non italofono, terrà conto degli obiettivi possibili rispetto alla situazione di partenza e dei risultati ottenuti nell'apprendimento della L2, nonché della partecipazione, dell'impegno e delle potenzialità manifestate).</p> <p>La valutazione prevedrà l'uso di criteri articolati per accertare il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Essa sarà diagnostica, formativa e sommativa e si esprimerà con:</p> <p>10 L'alunno dimostra di conoscere i contenuti disciplinari in modo analitico individuandone relazioni, collegamenti e, operando confronti. Sa rielaborare in modo originale ed integrare con considerazioni personali quanto appreso.</p> <p>9 L'alunno dimostra di conoscere i contenuti disciplinari in modo analitico individuando relazioni, collegamenti ed operando confronti. Utilizza i codici specifici in modo sicuro con un lessico ricco ed appropriato.</p> <p>8 L'alunno dimostra di conoscere i contenuti disciplinari in modo approfondito individuandone relazioni e collegamenti. Utilizza i codici specifici ed il lessico in modo autonomo e corretto.</p> <p>7 L'alunno dimostra di conoscere i contenuti disciplinari ed è in grado di utilizzare i codici specifici ed il lessico in modo autonomo e corretto.</p> <p>6 L'alunno dimostra di conoscere in modo mnemonico e superficiale i contenuti disciplinari e ne utilizza i codici ed il lessico in modo approssimativo.</p> <p>5 L'alunno dimostra di conoscere in modo frammentario ed approssimativo i contenuti essenziali delle discipline. Espone con difficoltà ed anche se guidato non sa utilizzare i codici specifici ed il lessico.</p> <p>4 L'alunno dimostra di non conoscere i contenuti essenziali delle discipline, non utilizza né i codici specifici né il lessico.</p>

I voti potranno essere aumentati di uno o due punti in base alla regolarità dell'impegno, dell'attenzione, della progressione del processo d'apprendimento.

Favaro Veneto,/11/2016

L'insegnante