

ISTITUTO COMPRENSIVO "ILARIA ALPI"
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "G. VOLPI" - ANNO SCOLASTICO 2016-2017

Programmazione di **geografia ed approfondimento di materie letterarie**
 classe I _____
 prof./prof./ssa _____.

<u>TRAGUARDI FORMATIVI COGNITIVI</u>	ESPERIENZE DIDATTICHE DISCIPLINARI	OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI (OSA)
<p>1. RISOLVERE PROBLEMI: Comprende e risolve problemi (indicatori disciplinari) / Di fronte ai problemi utilizza procedure e schemi che gli consentano di ordinare i dati in vista della soluzione (indicatori disciplinari).</p> <p>2. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: Stabilisce relazioni di causa-effetto (indicatori disciplinari) / Si fa domande sensate (indicatori disciplinari) .</p> <p>3. ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE: Interpreta dati, eventi e fenomeni (indicatori disciplinari) / Formula ipotesi (indicatori disciplinari).</p> <p>4. COMUNICARE: Comprendere / Rappresentare: Esprime ed argomenta le proprie opinioni con linguaggio verbale appropriato (indicatori disciplinari) / Comprende e sa esprimersi utilizzando codici diversi (indicatori disciplinari).</p> <p style="text-align: center;"><u>TRAGUARDI FORMATIVI METACOGNITIVI</u></p> <p>5. IMPARARE AD IMPARARE: Impegno: Porta a termine il lavoro affidatogli anche se gli costa fatica e accetta le indicazioni dell'insegnante per migliorare il proprio lavoro / Sa riconoscere i propri successi e insuccessi attribuendoli a cause interne e/o esterne. Motivazione: Durante l'attività scolastica è disposto a superare ostacoli pur di conseguire lo scopo proposto / È interessato ad approfondire gli argomenti trattati a scuola ed è fiducioso nella buona riuscita delle attività che intraprende. Attenzione: Segue le spiegazioni dell'insegnante intervenendo, annotando ed è concentrato sul lavoro, senza divagazioni o distrazioni esterne / Durante le interrogazioni dei compagni si mostra pronto a rispondere alle domande formulate.</p> <p>6. PROGETTARE: Capacità di perseguire uno scopo: Pianifica le tappe di svolgimento delle sue attività, esercita autocontrollo e sa valutare / Pianifica le sue attività ed interventi in base al tempo a sua disposizione. Organizzazione: È sempre fornito del materiale necessario ed organizza il tempo di studio / Organizzare concretamente e cognitivamente i materiali che utilizza. Autonomia: Tenta di risolvere per proprio conto il compito affidatogli ed</p>	<p><i>(Esperienze didattiche disciplinari – d'aula, di laboratorio, di carattere extrascolastico – per il conseguimento degli obiettivi formativi d'Istituto):</i></p> <p>in aula (metodi e strumenti): <u>metodi:</u> lezioni frontali esplicative, impostazione dialogica delle lezioni, lavori di gruppo... <u>strumenti:</u> testi scolastici, alti testi, fotocopie, riviste, quotidiani, computer, carte geografiche, fotografie etc.</p> <p>in laboratorio analisi di mappe, carte geografiche, carte tematiche, visione di documentari e film a carattere storico o di costume, ricerche attraverso internet ed in biblioteca... l'ACQUA: dalla sorgente al rubinetto ...; progettazione di un viaggio attraverso l'Italia. attività inerenti al progetto "Cittadino amico" _____</p> <hr/> <p>nell'extrascuola: incontri con esperti, visite a: musei, mostre, città d'arte, Enti ed Istituzioni, attività con gli II. EE. del Comune di Venezia</p>	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La dimensione geografica ▪ Che cos'è la geografia ▪ Gli strumenti del geografo ▪ Il continente europeo ▪ Dov'è l'Europa ▪ L'Europa atlantica ▪ L'Europa continentale ▪ L'Europa delle montagne alpine ▪ L'Europa del Nord ▪ L'Europa mediterranea ▪ La penisola italiana ▪ L'impronta dell'uomo nei paesaggi tradizionali dell'Europa e dell'Italia ▪ Uomo e ambiente nell'Europa preindustriale ▪ I paesaggi agrari tradizionali ▪ Abbazie, castelli e strade della vecchia Europa ▪ La formazione delle città europee ▪ La nascita del turismo ▪ I paesaggi della prima industrializzazione ▪ I paesaggi umani dell'Europa e dell'Italia di oggi ▪ I paesaggi odierni ▪ I paesaggi delle metropoli ▪ I paesaggi della città diffusa ▪ Le città sostenibili ▪ I paesaggi agrari moderni ▪ I paesaggi del turismo ▪ I paesaggi del degrado ambientale e del sottosviluppo ▪ I paesaggi della guerra ▪ La popolazione in Europa e in Italia ▪ Atlante della popolazione europea ▪ I movimenti migratori in Europa ▪ Le culture degli europei <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientarsi nello spazio e localizzare un luogo tramite punti di riferimento occasionali, punti

<p>esercita autoverifica nelle varie fasi del suo lavoro/ Di fronte ad una situazione nuova cerca da solo il modo di affrontarla e prima di cambiare idea valuta attentamente i motivi che lo inducono a farlo.</p> <p style="text-align: center;"><u>TRAGUARDI FORMATIVI SOCIALI</u></p> <p>7. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: Rispetto di sé e degli altri: Nell'affermarsi tiene conto degli altri e della situazione in cui si trova ed interviene nelle discussioni nei tempi e nei modi opportuni / Evita di disturbare e/o interrompere il lavoro degli altri ed ha cura della propria persona, delle proprie cose e di quelle altrui. Assunzione di responsabilità: Prevede le conseguenze delle proprie azioni e tende a riflettere prima di rispondere / In caso di contesa non perde facilmente il controllo e/o evita reazioni emotive eccessive.</p> <p>8. COLLABORARE E PARTECIPARE: Collaboratività: Sa accettare una variazione di programma per lavorare in gruppo/ Contribuisce al lavoro cooperativo. Partecipazione: Riesce a mettersi dal punto di vista degli altri / È disposto a dare aiuto ai compagni in difficoltà.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ cardinali e coordinate geografiche ▪ Riconoscere fatti, fenomeni, trasformazioni e caratteristiche degli ambienti italiani ed europei ▪ Comprendere le relazioni tra fatti geografici economici ed antropici operando confronti. ▪ Riconoscere le problematiche legate al territorio e rispettare le norme che tutelano l'ambiente. ▪ Comprendere e usare il linguaggio specifico ▪ Leggere ed interpretare carte, grafici, tabelle... ▪ Produrre lucidi, grafici, tabelle delle aree studiate
--	--	--

VERIFICHE E VALUTAZIONE Le verifiche saranno costanti e coerenti con i programmi svolti e graduate negli obiettivi da raggiungere a seconda dei livelli di profitto della classe; saranno articolate in esposizioni orali, comprensioni del testo orali e scritte, questionari, test, ricerche personali e di gruppo. La valutazione dell'alunno non italoфона, terrà conto degli obiettivi possibili rispetto alla situazione di partenza e dei risultati ottenuti nell'apprendimento della L2, nonché della partecipazione, dell'impegno e delle potenzialità manifestate.

La valutazione prevedrà l'uso di criteri articolati per accertare il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Essa sarà diagnostica, formativa e sommativa e si esprimerà con:

10 L'alunno dimostra di conoscere i contenuti disciplinari in modo analitico individuandone relazioni, collegamenti e, operando confronti. Sa rielaborare in modo originale ed integrare con considerazioni personali quanto appreso.

9 L'alunno dimostra di conoscere i contenuti disciplinari in modo analitico individuando relazioni, collegamenti ed operando confronti. Utilizza i codici specifici in modo sicuro con un lessico ricco ed appropriato.

8 L'alunno dimostra di conoscere i contenuti disciplinari in modo approfondito individuandone relazioni e collegamenti. Utilizza i codici specifici ed il lessico in modo autonomo e corretto.

7 L'alunno dimostra di conoscere i contenuti disciplinari ed è in grado di utilizzare i codici specifici ed il lessico in modo autonomo e corretto.

6 L'alunno dimostra di conoscere in modo mnemonico e superficiale i contenuti disciplinari e ne utilizza i codici ed il lessico in modo approssimativo.

5 L'alunno dimostra di conoscere in modo frammentario ed approssimativo i contenuti essenziali delle discipline. Espone con difficoltà ed anche se guidato non sa utilizzare i codici specifici ed il lessico.

4 L'alunno dimostra di non conoscere i contenuti essenziali delle discipline, non utilizza né i codici specifici né il lessico.

I voti potranno essere aumentati di uno o due punti in base alla regolarità dell'impegno, dell'attenzione, della progressione del processo d'apprendimento.

Favaro Veneto _____ /11/2016

L'insegnante
(Prof./Prof.ssa _____)