

Programmazione di Tecnologia
classe II _____
prof. _____.

<u>TRAGUARDI FORMATIVI COGNITIVI</u>	<u>ESPERIENZE DIDATTICHE DISCIPLINARI</u>	<u>OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI (OSA)</u>
<p>1. RISOLVERE PROBLEMI: Comprende e risolve problemi (indicatori disciplinari) / Di fronte ai problemi utilizza procedure e schemi che gli consentano di ordinare i dati in vista della soluzione (indicatori disciplinari).</p> <p>2. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: Stabilisce relazioni di causa-effetto (indicatori disciplinari) / Si fa domande sensate (indicatori disciplinari) .</p> <p>3. ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE: Interpreta dati, eventi e fenomeni (indicatori disciplinari) / Formula ipotesi (indicatori disciplinari).</p> <p>4. COMUNICARE: Comprendere / Rappresentare: Esprime ed argomenta le proprie opinioni con linguaggio verbale appropriato (indicatori disciplinari) / Comprende e sa esprimersi utilizzando codici diversi (indicatori disciplinari).</p> <p style="text-align: center;"><u>TRAGUARDI FORMATIVI METACOGNITIVI</u></p> <p>5. IMPARARE AD IMPARARE: Impegno: Porta a termine il lavoro affidatogli anche se gli costa fatica e accetta le indicazioni dell'insegnante per migliorare il proprio lavoro / Sa riconoscere i propri successi e insuccessi attribuendoli a cause interne e/o esterne. Motivazione: Durante l'attività scolastica è disposto a superare ostacoli pur di conseguire lo scopo proposto / È interessato ad approfondire gli argomenti trattati a scuola ed è fiducioso nella buona riuscita delle attività che intraprende. Attenzione: Segue le spiegazioni dell'insegnante intervenendo, annotando ed è concentrato sul lavoro, senza divagazioni o distrazioni esterne / Durante le interrogazioni dei compagni si mostra pronto a rispondere alle domande formulate.</p> <p>6. PROGETTARE: Capacità di perseguire uno scopo: Pianifica le tappe di svolgimento delle sue attività, esercita autocontrollo e sa valutare / Pianifica le sue attività ed interventi in base al tempo a sua disposizione. Organizzazione: È sempre fornito del materiale</p>	<p>(Esperienze didattiche disciplinari - d'aula, di laboratorio, -per il conseguimento degli obiettivi formativi d'Istituto): in aula (metodi e strumenti)</p> <p>metodi: lezioni frontali esplicative, impostazione dialogica e interattiva delle lezioni, lavori di gruppo; strumenti: Attrezzi da disegno, testi scolastici, fotocopie, computer, videoproiettore, VHS e DVD in laboratorio: attività di ricerca e approfondimento.</p> <p>metodi: Utilizzo del videoproiettore e degli altri mezzi multimediali, da memorie esterne e da Internet.</p> <p>strumenti Apparecchiature multimediali, videoproiettore. nell'extrascuola Attività e incontri con esperti esterni, in accordo con le altre discipline.</p> <p>Verifiche e valutazione Sono previste prove scritte, grafiche orali e di laboratorio, durante e/o alla fine di attività operative od a carattere argomentativo, per saggiare per quanto possibile, la correttezza e la completezza del percorso scolastico dell'alunno. L'impegno e l'interesse personali dimostrati, nelle attività di Tecnologia e in quella del disegno tecnico ed i risultati ottenuti, costituiranno le basi della valutazione complessiva. La valutazione terrà conto sia degli obiettivi disciplinari che di quelli formativi di Istituto secondo tre livelli di acquisizione delle competenze. Livello iniziale per i voti 4/5</p> <p>Livello intermedio per i voti 6/7</p> <p>Livello avanzato per i voti 8/9/10</p>	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p>TECNOLOGIA 1 – I settori dell'economia. 2 - Principi di economia di base. 3 – Tecniche e materiali da costruzione. 4 – Impianti tecnici dell'abitazione e servizi cittadini. 5– Elementi del disegno tecnico e metodi di rappresentazione grafica. 6- Metodi della conoscenza morfologica e organizzazione del territorio (regione, città e abitazione)</p> <p style="text-align: center;">ABILITA'</p> <p>TECNOLOGIA 1 – Riconoscere ed analizzare il settore produttivo di provenienza di oggetti presi in esame.. 2 – Riconoscere, analizzare e descrivere oggetti, utensili, macchine, impianti, reti e assetti territoriali nelle loro procedure costruttive, nelle loro parti costitutive ed in rapporto alla sostenibilità/qualità. 3 – Rappresentazione grafica in proiezione ortogonale. od assonometria, di un oggetto. 4 – Individuata una esigenza, realizzare un modello operativo per soddisfarla, secondo il procedimento: ideazione, progettazione, rappresentazione, realizzazione, collaudo, produzione, dismissione. 5 – Costruire bozzetti e modelli di oggetti di uso comune, mediante l'uso di materiali comuni. 6 – Plastico dell'abitazione</p>

necessario ed organizza il tempo di studio / Organizzare concretamente e cognitivamente i materiali che utilizza.

Autonomia: Tenta di risolvere per proprio conto il compito affidatogli ed esercita autoverifica nelle varie fasi del suo lavoro/ Di fronte ad una situazione nuova cerca da solo il modo di affrontarla e prima di cambiare idea valuta attentamente i motivi che lo inducono a farlo.

TRAGUARDI FORMATIVI SOCIALI

7. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:

Rispetto di sé e degli altri: Nell'affermarsi tiene conto degli altri e della situazione in cui si trova ed interviene nelle discussioni nei tempi e nei modi opportuni / Evita di disturbare e/o interrompere il lavoro degli altri ed ha cura della propria persona, delle proprie cose e di quelle altrui.
Assunzione di responsabilità: Prevede le conseguenze delle proprie azioni e tende a riflettere prima di rispondere / In caso di contesa non perde facilmente il controllo e/o evita reazioni emotive eccessive.

8. COLLABORARE E PARTECIPARE: Collaboratività: Sa accettare una variazione di programma per lavorare in gruppo/ Contribuisce al lavoro cooperativo. **Partecipazione:** Riesce a mettersi dal punto di vista degli altri / È disposto a dare aiuto ai compagni in difficoltà.

OBIETTIVI MINIMI

Sa leggere tabelle lineari con raggruppamenti e con simboli.
Sa disporre gli oggetti o le informazioni secondo programmi semplici (ordine alfabetico e/o numerico).

Gli strumenti da disegno costruzione grafica di figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.

Distingue i vari tipi di linguaggi verbali e non.
Sa rappresentare figure semplici di solidi in assonometria.

Comunicare con il computer con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni.

Sa operare con l'interfaccia grafica dei programmi di grafica
Sa scrivere un semplice testo con un word processor.
Sa rappresentare disegni semplici utilizzando software grafici.

Nel registro personale si useranno i voti interi o i mezzi voti che potranno essere aumentati a seconda dei progressi negli obiettivi cognitivi formativi e in quelli metacognitivi di Istituto secondo questa scansione:

- 4 ⇒ Non conoscenza dei contenuti e dei codici.
- 5 ⇒ Conoscenza frammentaria e approssimativa dei contenuti codici utilizzati.
- 6 ⇒ Conoscenza mnemonica e superficiale dei contenuti e dei codici utilizzati.
- 7 ⇒ Conoscenza dei contenuti e utilizzo autonomo dei codici.
- 8 ⇒ Conoscenza approfondita e utilizzo appropriato dei codici.
- 9 ⇒ Conoscenza analitica dei contenuti e utilizzo approfondito dei codici.
- 10 ⇒ Conoscenza analitica e utilizzo personale e creativo dei codici.