

**ISTITUTO COMPRENSIVO "ILARIA ALPI"  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "G. VOLPI"  
ANNO SCOLASTICO 2016 – 2017.**

Programmazione di Tecnologia  
classe I \_\_\_\_\_  
prof./prof.ssa \_\_\_\_\_.

<u>TRAGUARDI FORMATIVI COGNITIVI</u>	<b>ESPERIENZE DIDATTICHE DISCIPLINARI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI (OSA)</b>
<p>1. <b>RISOLVERE PROBLEMI:</b> Comprende e risolve problemi (indicatori disciplinari) / Di fronte ai problemi utilizza procedure e schemi che gli consentano di ordinare i dati in vista della soluzione (indicatori disciplinari).</p> <p>2. <b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:</b> Stabilisce relazioni di causa-effetto (indicatori disciplinari) / Si fa domande sensate (indicatori disciplinari) .</p> <p>3. <b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE:</b> Interpreta dati, eventi e fenomeni (indicatori disciplinari) / Formula ipotesi (indicatori disciplinari).</p> <p>4. <b>COMUNICARE:</b> Comprendere / Rappresentare: Esprime ed argomenta le proprie opinioni con linguaggio verbale appropriato (indicatori disciplinari) / Comprende e sa esprimersi utilizzando codici diversi (indicatori disciplinari).</p>	<p><i>(Esperienze didattiche disciplinari - d'aula, di laboratorio, di carattere extrascolastico -per il conseguimento degli obiettivi formativi d'Istituto):</i> <b>in aula (metodi e strumenti)</b> <u>metodi:</u> lezioni frontali esplicative, dialogiche e interattive , lavori di gruppo... <u>strumenti</u> testi scolastici, strumenti ed attrezzi per il disegno geometrico, fotocopie, computer, videoproiettore, VHS e DVD <b>in laboratorio:</b> attività di ricerca e approfondimento <u>metodi:</u> Conoscenze di base del mezzo informatico, uso di software applicativi di grafica. <u>strumenti</u> Apparecchiature informatiche e Video proiettore. <b>nell'extrascuola</b> Incontri con esperti esterni e in accordo con le altre discipline. <b>Verifiche e valutazione</b> Sono previste prove scritte, grafiche, orali durante e/o alla fine di attività operative od a carattere argomentativo, per saggiare per quanto possibile, la correttezza e la completezza del percorso scolastico dell'alunno. L'impegno e l'interesse personali dimostrati, nelle attività di Tecnologia e di Disegno geometrico, ed i risultati ottenuti, costituiranno le basi della valutazione. La valutazione terrà conto sia degli obiettivi disciplinari che di quelli formativi di Istituto secondo tre livelli di acquisizione delle competenze.</p> <p><b>Livello iniziale</b> per i voti 4/5</p> <p><b>Livello intermedio</b> per i voti 6/7</p> <p><b>Livello avanzato</b> per i voti 8/9/10</p> <p>Nel registro personale si useranno i voti interi o i mezzi</p>	<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <p><u>TECNOLOGIA</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I settori dell'economia: il Primario</li> <li>2. Le materie prime</li> <li>3. Alimentazione e metodi di conservazione.</li> <li>4. Disegno geometrico.</li> <li>5. Attività operative</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>ABILITÀ</b></p> <p><u>TECNOLOGIA</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere il settore di produttivo di provenienza di oggetti presi in esame.</li> <li>2. Riconoscere, analizzare e descrivere oggetti, utensili e macchine, impianti, reti ed assetti territoriali nelle loro procedure costruttive e nel loro rapporto sostenibilità/qualità.</li> <li>3. Rappresentazione di un oggetto in modo intuitivo e col supporto di mezzi tecnologici.</li> <li>4. Individuata una esigenza, provare a soddisfarla, seguendo la procedura: ideazione, progettazione, rappresentazione, realizzazione, collaudo, produzione, e dismissione.</li> <li>5. Costruire bozzetti o modelli riferiti ad oggetti d'uso comune, utilizzando materiali elementari.</li> <li>6. Esercitare attività di decorazione e grafica su modelli volumetrici.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><u>TRAGUARDI FORMATIVI METACOGNITIVI</u></p> <p>5. <b>IMPARARE AD IMPARARE:</b> Impegno: Porta a termine il lavoro affidatogli anche se gli costa fatica e accetta le indicazioni dell'insegnante per migliorare il proprio lavoro / Sa riconoscere i propri successi e insuccessi attribuendoli a cause interne e/o esterne. <b>Motivazione:</b> Durante l'attività scolastica è disposto a superare ostacoli pur di conseguire lo scopo proposto / È interessato ad approfondire gli argomenti trattati a scuola ed è fiducioso nella buona riuscita delle attività che intraprende. <b>Attenzione:</b> Segue le spiegazioni dell'insegnante intervenendo, annotando ed è concentrato sul lavoro, senza divagazioni o distrazioni esterne / Durante le interrogazioni dei compagni si mostra pronto a rispondere alle domande formulate.</p> <p>6. <b>PROGETTARE:</b> Capacità di perseguire uno scopo: Pianifica le tappe di svolgimento delle sue attività, esercita autocontrollo e sa valutare / Pianifica le sue attività ed interventi in base al tempo a sua disposizione. <b>Organizzazione:</b> È sempre fornito del materiale necessario ed organizza il tempo di studio / Organizzare concretamente e cognitivamente i materiali che utilizza. <b>Autonomia:</b> Tenta di risolvere per proprio conto il compito affidatogli ed esercita autoverifica nelle varie fasi del suo lavoro/ Di fronte ad una situazione nuova cerca da solo il modo di affrontarla e prima di cambiare idea valuta attentamente i motivi che lo inducono a farlo.</p>		

### TRAGUARDI FORMATIVI SOCIALI

**7. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: Rispetto di sé e degli altri:** Nell'affermarsi tiene conto degli altri e della situazione in cui si trova ed interviene nelle discussioni nei tempi e nei modi opportuni / Evita di disturbare e/o interrompere il lavoro degli altri ed ha cura della propria persona, delle proprie cose e di quelle altrui.

**Assunzione di responsabilità:** Prevede le conseguenze delle proprie azioni e tende a riflettere prima di rispondere / In caso di contesa non perde facilmente il controllo e/o evita reazioni emotive eccessive.

**8. COLLABORARE E PARTECIPARE: Collaboratività:** Sa accettare una variazione di programma per lavorare in gruppo/ Contribuisce al lavoro cooperativo.

**Partecipazione:** Riesce a mettersi dal punto di vista degli altri / È disposto a dare aiuto ai compagni in difficoltà.

#### **OBIETTIVI MINIMI**

- Sa scrivere ordinatamente con una scrittura leggibile sul proprio quadernone di Tecnologia.

- Sa disporre gli oggetti o le informazioni secondo programmi semplice ordine alfabetico e/o numerico)

- Sa leggere tabelle lineari con raggruppamenti e con simboli.

- Sa distinguere parti di oggetti semplici e conoscere i nomi di oggetti semplici di uso comune.

**Gli strumenti da disegno costruzione grafica di figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante**

- Sa disegnare figure geometriche semplici

- Distingue i vari tipi di linguaggi verbali e non

- Scrive lettere e numeri in stampatello

- Sa tracciare due linee parallele

- Sa tracciare una retta perpendicolare a una retta data

- Conosce L'uso delle squadrette

- Sa tracciare una retta obliqua a 30.45-60 gradi col solo uso delle squadrette.

voti che potranno essere aumentati a seconda dei

progressi negli obiettivi cognitivi formativi e in quelli

metacognitivi di Istituto secondo questa scansione:

**4** ⇒ Non conoscenza dei contenuti e dei codici.

**5** ⇒ Conoscenza frammentaria e approssimativa dei contenuti codici utilizzati.

**6** ⇒ Conoscenza mnemonica e superficiale dei contenuti e dei codici utilizzati.

**7** ⇒ Conoscenza dei contenuti e utilizzo autonomo dei codici.

**8** ⇒ Conoscenza approfondita e utilizzo appropriato dei codici.

**9** ⇒ Conoscenza analitica dei contenuti e utilizzo approfondito dei codici.

**10** ⇒ Conoscenza analitica e utilizzo personale e creativo dei codici.

Favaro Veneto \_\_\_\_/11/2016

L'insegnante

(Prof./Prof. ssa \_\_\_\_\_)