

**ISTITUTO COMPRENSIVO "ILARIA ALPI"  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "G. VOLPI"**

**PIANO DI LAVORO** Storia, Educazione Civica (Cittadinanza e Costituzione).

Classe III .....

Prof./prof.ssa .....

<u>TRAGUARDI FORMATIVI COGNITIVI</u>	<b>ESPERIENZE DIDATTICHE DISCIPLINARI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI (OSA)</b>
<p><b>1. RISOLVERE PROBLEMI:</b> Comprende e risolve problemi (indicatori disciplinari) / Di fronte ai problemi utilizza procedure e schemi che gli consentano di ordinare i dati in vista della soluzione (indicatori disciplinari).</p> <p><b>2. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:</b> Stabilisce relazioni di causa-effetto (indicatori disciplinari) / Si fa domande sensate (indicatori disciplinari) .</p> <p><b>3. ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE:</b> Interpreta dati, eventi e fenomeni (indicatori disciplinari) / Formula ipotesi (indicatori disciplinari).</p> <p><b>4. COMUNICARE:</b> Comprendere / Rappresentare: Esprime ed argomenta le proprie opinioni con linguaggio verbale appropriato (indicatori disciplinari) / Comprende e sa esprimersi utilizzando codici diversi (indicatori disciplinari).</p> <p><b><u>TRAGUARDI FORMATIVI METACOGNITIVI</u></b></p> <p><b>5. IMPARARE AD IMPARARE:</b> Impegno: Porta a termine il lavoro affidatogli anche se gli costa fatica e accetta le indicazioni dell'insegnante per migliorare il proprio lavoro / Sa riconoscere i propri successi e insuccessi attribuendoli a cause interne e/o esterne. Motivazione: Durante l'attività scolastica è disposto a superare ostacoli pur di conseguire lo scopo proposto / È interessato ad approfondire gli argomenti trattati a scuola ed è fiducioso nella buona riuscita delle attività che intraprende. Attenzione: Segue le spiegazioni dell'insegnante intervenendo, annotando ed è concentrato sul lavoro, senza divagazioni o distrazioni esterne / Durante le interrogazioni dei compagni si mostra pronto a rispondere alle domande formulate.</p> <p><b>6. PROGETTARE:</b> Capacità di perseguire uno scopo: Pianifica le tappe di svolgimento delle sue attività, esercita autocontrollo e sa valutare / Pianifica le sue attività ed interventi in base al tempo a sua disposizione. Organizzazione: È sempre fornito del materiale necessario ed organizza il tempo di studio / Organizzare concretamente e cognitivamente i materiali che utilizza. Autonomia: Tenta di risolvere per proprio conto il compito affidatogli ed</p>	<p><i>(Esperienze didattiche disciplinari – d'aula, di laboratorio, di carattere extrascolastico – per il conseguimento degli obiettivi formativi d'Istituto):</i></p> <p><b>in aula (metodi e strumenti):</b> <u>metodi:</u> lezioni frontali esplicative, impostazione dialogica delle lezioni, lavori di gruppo, ... <u>strumenti:</u> testi scolastici, altri testi, fotocopie, riviste, quotidiani, computer, carte geografiche tematiche, linee del tempo, fonti storiche di vario tipo,</p> <p><b>in laboratorio</b> ricerca su fonti e documenti visione di documentari e film a carattere storico: DVD Simulazioni, ricerche interdisciplinari attraverso internet ed in biblioteca, produzione di materiali per esame finale a livello trasversale su tematiche comuni fra storia, letteratura, geografia, altre discipline;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CFR: programmazione di Italiano percorso / poeti raccontano la STORIA</b></li> </ul> <p>attività legate alla storia dell'arte e della tecnica</p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <p>Conoscere le caratteristiche dei documenti dell'età contemporanea</p> <p>l'Europa post-Napoleonica: Restaurazione e Romanticismo I movimenti di liberazione degli stati europei: cittadinanza, libertà, nazione Il risorgimento italiano e i primi anni dello stato italiano I problemi dell'Italia unita La seconda rivoluzione industriale Il colonialismo La guerra di secessione americana La prima guerra mondiale La rivoluzione russa L'età delle masse e la fine della centralità europea I totalitarismi: nazismo, fascismo, stalinismo La seconda guerra mondiale La nascita della repubblica italiana Le due superpotenze: URSS e USA La decolonizzazione La società del benessere e la crisi degli anni '70 Il crollo dell'impero sovietico L'integrazione europea</p> <p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere i tratti fondamentali dell'evento storico.</li> <li>▪ Collocare l'evento nello spazio e nel tempo.</li> <li>▪ Individuare relazioni, cause e conseguenze di eventi storici.</li> <li>▪ Comprendere il linguaggio specifico.</li> <li>▪ Usare il linguaggio specifico</li> <li>▪ Usare gli strumenti specifici della disciplina</li> <li>▪ Distinguere i vari tipi di fonti ricavandone informazioni</li> </ul>

esercita autoverifica nelle varie fasi del suo lavoro/ Di fronte ad una situazione nuova cerca da solo il modo di affrontarla e prima di cambiare idea valuta attentamente i motivi che lo inducono a farlo.

### **TRAGUARDI FORMATIVI SOCIALI**

**7. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: Rispetto di sé e degli altri:** Nell'affermarsi tiene conto degli altri e della situazione in cui si trova ed interviene nelle discussioni nei tempi e nei modi opportuni / Evita di disturbare e/o interrompere il lavoro degli altri ed ha cura della propria persona, delle proprie cose e di quelle altrui.

**Assunzione di responsabilità:** Prevede le conseguenze delle proprie azioni e tende a riflettere prima di rispondere / In caso di contesa non perde facilmente il controllo e/o evita reazioni emotive eccessive.

**8. COLLABORARE E PARTECIPARE: Collaboratività:** Sa accettare una variazione di programma per lavorare in gruppo/ Contribuisce al lavoro cooperativo.

**Partecipazione:** Riesce a mettersi dal punto di vista degli altri / È disposto a dare aiuto ai compagni in difficoltà.

### • **LABORATORIO STORICO**

*Attività di potenziamento ricerca e analisi storica.  
Analisi guidata di fonti, documenti storiografici, approfondimento su tematiche a piccoli gruppi, anche in collegamento con geografia e Lettere*

#### **Argomenti.**

**Ottocento:** Le Rivoluzioni in Sud America; la guerra di Secessione americana, l'emigrazione negli USA, gli USA come grande potenza mondiale.

**Novocento:** la Prima e la Seconda guerra mondiale, la Resistenza

**Film:** DVD LUCE Le origini del fascismo, altro, Joyeux Noel, Niente di nuovo sul fronte occidentale; Gandhi, Mississippi burning; M.L.King: Io ho un sogno; Sulle ali della libertà; Invictus

#### **nell'extrascuola:**

**Progetto Cittadino Amico**

*incontri con esperti*

*Enti ed Istituzioni:*

- ANPI
- IVESER
- Lab. FONTI STORICHE
- Giorno della Memoria.  
*Spettacolo teatrale*
- Ed. alla legalità:  
*prevenzione delle dipendenze*

#### **OBIETTIVI di PROGETTO**

*Sa individuare le relazioni logiche fra eventi in ambito storico-geografico (Ob. minimo)*

*Sa riconoscere nella realtà d'oggi e*

- Comprendere i fondamenti e le istituzioni della vita sociale, civile e politica.

#### **OBIETTIVI MINIMI** alunni non italofoeni/BES

- Collocare nel tempo e Conoscere i tratti essenziali dei principali eventi storici fra Ottocento e Novecento:

Unità d'Italia – Seconda Industrializzazione e colonialismo – conflitti mondiali – attualità

- Ricavare informazioni da semplici testi storici o fonti iconografiche o filmiche
- Verbalizzare schematicamente quanto appreso utilizzando mappe e sussidi

	<p><i>nella storia recente eventi e situazioni in cui i diritti umani e i principi democratici vengono valorizzati o negati, anche in relazione alla tutela dell'ambiente e allo sfruttamento sostenibile</i></p> <p><i>Sa contestualizzare in ambito storico-geografico problematiche relative alla tutela della salute e dei diritti umani, alla legalità, alla globalizzazione</i></p>	
--	---	--

#### **VERIFICHE E VALUTAZIONE**

**Le verifiche** saranno costanti e coerenti con i programmi svolti e graduate negli obiettivi da raggiungere a seconda dei livelli di profitto della classe; saranno articolate in esposizioni orali, comprensioni del testo orali e scritte, questionari, test, ricerche personali e di gruppo.

**La valutazione** prevedrà l'uso di criteri articolati per accertare il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Essa sarà diagnostica, formativa e sommativa e si esprimerà con:

**10** L'alunno dimostra di conoscere i contenuti disciplinari in modo analitico individuandone relazioni, collegamenti e, operando confronti. Sa rielaborare in modo originale ed integrare con considerazioni personali quanto appreso.

**9** L'alunno dimostra di conoscere i contenuti disciplinari in modo analitico individuando relazioni, collegamenti ed operando confronti. Utilizza i codici specifici in modo sicuro con un lessico ricco ed appropriato.

**8** L'alunno dimostra di conoscere i contenuti disciplinari in modo approfondito individuandone relazioni e collegamenti. Utilizza i codici specifici ed il lessico in modo autonomo e corretto.

**7** L'alunno dimostra di conoscere i contenuti disciplinari ed è in grado di utilizzare i codici specifici ed il lessico in modo autonomo e corretto.

**6** L'alunno dimostra di conoscere in modo mnemonico e superficiale i contenuti disciplinari e ne utilizza i codici ed il lessico in modo approssimativo.

**5** L'alunno dimostra di conoscere in modo frammentario ed approssimativo i contenuti essenziali delle discipline. Espone con difficoltà ed anche se guidato non sa utilizzare i codici specifici ed il lessico.

**4** L'alunno dimostra di non conoscere i contenuti essenziali delle discipline, non utilizza né i codici specifici né il lessico.

*I voti potranno essere aumentati di uno o due punti in base alla regolarità dell'impegno, dell'attenzione, della progressione del processo d'apprendimento.*

Favaro Veneto, ...../11/16

L'insegnante

.....