

Istituto Comprensivo “Ilaria Alpi”
Scuola Secondaria di Primo Grado “G.Volpi”

Programmazione di Spagnolo

Classe 2^

a.s. 2016/2017

Docente:

TRAGUARDI FORMATIVI COGNITIVI

RISOLVERE PROBLEMI (L'ALUNNO COMPRENDE E RISOLVE PROBLEMI, DI FRONTE AI PROBLEMI UTILIZZA PROCEDURE E SCHEMI CHE GLI CONSENTANO DI ORDINARE I DATI IN VISTA DELLA SOLUZIONE); *INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI* (STABILISCE RELAZIONI DI CAUSA-EFFETTO. SI FA DOMANDE SENSATE); *ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE* (INTERPRETA DATI, EVENTI E FENOMENI FORMULANDO IPOTESI); *COMUNICARE CORRETTAMENTE* (ESPRIME ED ARGOMENTA LE PROPRIE OPINIONI CON LINGUAGGIO VERBALE APPROPRIATO, COMPRENDE E SA ESPRIMERSI UTILIZZANDO CODICI DIVERSI).

TRAGUARDI FORMATIVI METACOGNITIVI

IMPARARE AD IMPARARE: DIMOSTRA IMPEGNO PORTANDO A TERMINE IL LAVORO AFFIDATOGHI ANCHE SE GLI COSTA FATICA E ACCETTA LE INDICAZIONI DELL'INSEGNANTE PER MIGLIORARE IL PROPRIO LAVORO / SA RICONOSCERE I PROPRI SUCCESSI E INSUCCESSI ATTRIBUENDOLI A CAUSE INTERNE E/O ESTERNE. E' DOTATO DI FORTE MOTIVAZIONE: DURANTE L'ATTIVITÀ SCOLASTICA È DISPOSTO A SUPERARE OSTACOLI PUR DI CONSEGUIRE LO SCOPO PROPOSTO. È INTERESSATO AD APPROFONDIRE GLI ARGOMENTI TRATTATI A SCUOLA ED È FIDUCIOSO NELLA BUONA RIUSCITA DELLE ATTIVITÀ CHE INTRAPRENDE. SEGUE CON ATTENZIONE LE SPIEGAZIONI DELL'INSEGNANTE INTERVENENDO, ANNOTANDO ED È CONCENTRATO SUL LAVORO, SENZA DIVAGAZIONI O DISTRAZIONI ESTERNE. DURANTE LE INTERROGAZIONI DEI COMPAGNI SI MOSTRA PRONTO A RISPONDERE ALLE DOMANDE FORMULATE.

SAPER PROGETTARE: SA PERSEGUIRE UNO SCOPO PIANIFICANDO LE TAPPE DI SVOLGIMENTO DELLE SUE ATTIVITÀ, ESERCITANDO AUTOCONTROLLO E VALUTANDO GLI INTERVENTI IN BASE AL TEMPO A SUA DISPOSIZIONE.

GESTIRE L'ORGANIZZAZIONE CON AUTONOMIA: È SEMPRE FORNITO DEL MATERIALE NECESSARIO ED ORGANIZZA IL TEMPO DI STUDIO, TENTA DI RISOLVERE PER PROPRIO CONTO IL COMPITO AFFIDATOGHI ED ESERCITA AUTOVERIFICA NELLE VARIE FASI DEL SUO LAVORO, DI FRONTE AD UNA SITUAZIONE NUOVA CERCA DA SOLO IL MODO DI AFFRONTARLA E PRIMA DI CAMBIARE IDEA VALUTA ATTENTAMENTE I MOTIVI CHE LO INDUCONO A FARLO.

TRAGUARDI FORMATIVI SOCIALI

AGIRE IN MODO RESPONSABILE CON RISPETTO DI SÉ E DEGLI ALTRI:

OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI

CONOSCENZE:

- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana
- Regole grammaticali fondamentali
- Uso del dizionario bilingue

ABILITÀ

ASCOLTARE:

- Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali
- Individuare l'informazione principale, il senso generale e le parole chiave di programmi radiofonici o televisivi o di un discorso su argomenti familiari.
- Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

PARLARE:

- descrivere persone e oggetti familiari, indicare cosa piace, esprimere un'opinione
- riferire informazioni personali, facendo domande e scambiando idee
- interagire con un interlocutore in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette
- conoscere e pronunciare correttamente la terminologia dei campi semantici studiati

LEGGERE:

- Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e coglierne il senso generale e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente

SCRIVERE:

- scrivere testi brevi su proprie esperienze

<p>NELL'AFFERMARSI TIENE CONTO DEGLI ALTRI E DELLA SITUAZIONE IN CUI SI TROVA ED INTERVIENE NELLE DISCUSSIONI NEI TEMPI E NEI MODI OPPORTUNI, EVITA DI DISTURBARE E INTERROMPERE IL LAVORO DEGLI ALTRI ED HA CURA DELLA PROPRIA PERSONA, DELLE PROPRIE COSE E DI QUELLE ALTRUI. PREVEDE LE CONSEGUENZE DELLE PROPRIE AZIONI E TENDE A RIFLETTERE PRIMA DI RISPONDERE. IN CASO DI CONTESA NON PERDE FACILMENTE IL CONTROLLO ED EVITA REAZIONI EMOTIVE ECCESSIVE.</p> <p>COLLABORARE E PARTECIPARE: SA ACCETTARE UNA VARIAZIONE DI PROGRAMMA PER LAVORARE IN GRUPPO E CONTRIBUISCE AL LAVORO COOPERATIVO. RISPONDE CON ENTUSIASMO ALLE CONSEGNE RISPETTANDO LE REGOLE E LE PERSONE. RIESCE A METTERSI DAL PUNTO DI VISTA DEGLI ALTRI ED È DISPOSTO A DARE AIUTO AI COMPAGNI IN DIFFICOLTÀ.</p>	<p>RIFLETTERE SULLA LINGUA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -riflettere su intenzioni comunicative, codici verbali diversi -riconoscere errori propri e altrui -riflettere sul proprio modo di apprendere le lingue <p>CONOSCERE LA CULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> -conoscere aspetti culturali, storici, geografici dei paesi del mondo ispanico <p>Strutture grammaticali e lessico da affrontare: vedi schema allegato con suddivisione delle unità di apprendimento</p>
<p style="text-align: center;">ESPERIENZE DIDATTICHE DISCIPLINARI</p> <p>in aula (metodi e strumenti):</p> <p><u>metodi:</u> lezioni frontali esplicative, lezioni ad impostazione dialogica , lavori di gruppo, costruzione di prodotti multimediali in laboratorio informatico, lavori a coppie di stesura di appunti, mappe mentali ed esposizioni orali. Lezioni con esperto esterno madrelingua.</p> <p><u>strumenti:</u> testi scolastici, fotocopie, CD player, computer dell'aula informatica, dizionario bilingue, utensili per realizzare attività ludiche (dado gigante, clessidra, piccoli premi, ecc.).</p> <p>Verifiche e Valutazione Le verifiche, su uno o più abilità o conoscenze, avranno scadenza mediamente mensile e testeranno sia la sfera scritta che quella orale. Per lo scritto si terranno in considerazione le seguenti abilità:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprensione scritta 2. Produzione scritta 3. Conoscenza ed uso di strutture grammaticali e funzioni linguistiche <p>Per l'orale si terranno in considerazione le seguenti abilità:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. comprensione orale 2. produzione orale 3. pronuncia <p>Per i lavori di gruppo o in coppia si valuterà inoltre la positiva interazione tra i membri, il grado di autonomia dimostrato, la coerenza con quanto richiesto dalla consegna, il rispetto dei tempi, l'originalità estetica del prodotto confezionato, l'autocontrollo nella gestione del rumore.</p>	<p style="text-align: center;">COMPITI SIGNIFICATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere e seguire istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze (quadri, gite..). • Comprendere il senso di messaggi provenienti dai media quali pubblicità e canzoni • Operare confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna e le lingue studiate • Intrattenere corrispondenza in lingua straniera, via mail, con coetanei di altri Paesi. • Scrivere semplici didascalie, brevi schede informative, avvisi. • Recitare testi in lingua straniera (poesie, canzoni, teatro, telecronache, notiziari). • Ascoltare programmi in lingua straniera alla TV e riferirne l'argomento generale. • Eseguire compiti pratici partendo da fogli di istruzioni, regolamenti, guide turistiche e testi di vario tipo redatti in lingua straniera. • Attività ludiche di reimpiego di lessico e grammatica studiati.

Favaro,.....

La docente

Unità di apprendimento	Contenuti	Tempi
1 ¡A vestirnos!	Funzioni linguistiche: comprare vestiti e descriverli, parlare di azioni quotidiane Lessico: vestiti, tessuti, colori Grammatica: verbi al presente con irregolarità vocaliche, pedir/preguntar, interrogativi	Settembre
2 ¡A comprar!	Funzioni linguistiche: descrivere azioni in corso di svolgimento, chiedere e dare indicazioni, dare un appuntamento Lessico: luoghi della città, negozi, mezzi di trasporto Grammatica: estar + gerundio Cultura: la geografia della Spagna Pronuncia: tipi di parole (tronca, piana, sdrucchiola, bisdrucchiola)	Ottobre-novembre
3 ¡Me he puesto enferma!	Funzioni linguistiche: esprimere dolore, parlare della salute Lessico: malattie e medicine Grammatica: pretérito perfecto, participio pasado, ya/todavía Cultura: musica dall'America di lingua spagnola	Dicembre-gennaio
4 ¡Va a llover!	Funzioni linguistiche: parlare del tempo atmosferico, fare paragoni, descrivere nel passato Lessico: clima, tempo atmosferico Grammatica: imperfetto, comparativi Cultura: il Messico, lettorato con lettrice messicana	Febbraio- marzo
5 A cenar!	Funzioni linguistiche: ordinare al ristorante, parlare di eventi passati, raccontare una biografia, situare fatti nel passato Lessico: alimenti, ristorante Grammatica: pretérito indefinito, comparativi irregolari, superlativi, por e para Cultura: las tapas, piatti tipici del mondo ispano	Aprile-Maggio
6 Repaso	Ripasso e consolidamento	giugno