

**Istituto Comprensivo “Ilaria Alpi”**  
**Scuola Secondaria di Primo Grado “G.Volpi”**

**Programmazione di Religione**

**Classe 3<sup>^</sup> .....**

**a.s. 2016/2017**

**Docente:** .....

<b>TRAGUARDI FORMATIVI COGNITIVI</b>	<b>ESPERIENZE DIDATTICHE DISCIPLINARI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI</b>
<p><b>1. RISOLVERE PROBLEMI:</b> Comprende e risolve problemi (indicatori disciplinari) / Di fronte ai problemi utilizza procedure e schemi che gli consentano di ordinare i dati in vista della soluzione (indicatori disciplinari).</p> <p><b>2. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:</b> Stabilisce relazioni di causa-effetto (indicatori disciplinari) / Si fa domande sensate (indicatori disciplinari) .</p> <p><b>3. ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE:</b> Interpreta dati, eventi e fenomeni (indicatori disciplinari) / Formula ipotesi (indicatori disciplinari).</p> <p><b>4. COMUNICARE:</b> Comprendere / Rappresentare: Esprime ed argomenta le proprie opinioni con linguaggio verbale appropriato (indicatori disciplinari) / Comprende e sa esprimersi utilizzando codici diversi (indicatori disciplinari).</p>	<p><i>(Esperienze didattiche disciplinari – d’aula, di laboratorio, di carattere extrascolastico – per il conseguimento degli obiettivi formativi d’Istituto):</i></p> <p><b>in aula (metodi e strumenti):</b> <u>metodi:</u> lezioni frontali esplicative, impostazione dialogica delle lezioni, lavori di gruppo, ... <u>strumenti:</u> testo scolastico, altri testi, fotocopie, riviste, schede, tabelle e mappe concettuali alla lavagna, ricerca su fonti e documenti visione di documentari e film a carattere storico – religioso, esecuzione cartelloni.</p> <p><u>Verifiche e valutazioni</u> Sono correlate agli OSA e agli obiettivi formativi d’Istituto, comprese le acquisizioni ed i consolidamenti in ambito sociale e relazionale-affettivo. Le verifiche scritte sono bimestrali, sotto forma di</p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Coscienza di sé come persona che vive, cresce, si pone interrogativi sui fatti della propria vita.; qual è la prospettiva cristiana, anche alla luce della S.Scrittura</li><li>- Confronto su alcuni aspetti fondamentali nelle principali religioni: fede e salvezza, bene e male, concetto di sacrificio e redenzione,</li><li>- L’escatologia cristiana a confronto con quella delle altre religioni.</li><li>- Distinzione fra ambito di fede e scienza, secondo un concetto di complementarità.</li><li>- Confronto fra le principali norme dottrinali e rituali della grandi Religioni, esplicitando l’apporto che possono dare alla ricerca religiosa nel dialogo interreligioso.</li><li>- Concetti di fondamentalismo, integralismo, guerra religiosa.</li><li>- Principali caratteristiche delle nuove fedi, in ambito cristiano, orientale, e nelle varie forme sincretiche ed esoteriche (psicosette, movimenti occultisti, magici, etc.).</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>TRAGUARDI FORMATIVI METACOGNITIVI</b></p> <p><b>5. IMPARARE AD IMPARARE:</b> <b>Impegno:</b> Porta a termine il lavoro affidatogli anche se gli costa fatica e accetta le indicazioni dell’insegnante per migliorare il proprio lavoro / Sa riconoscere i propri successi e insuccessi attribuendoli a cause interne e/o esterne. <b>Motivazione:</b> Durante l’attività scolastica è disposto a superare ostacoli pur di conseguire lo scopo proposto / È interessato ad approfondire gli argomenti trattati a scuola ed è fiducioso nella buona riuscita delle attività che intraprende. <b>Attenzione:</b> Segue le spiegazioni dell’insegnante intervenendo,</p>		

annotando ed è concentrato sul lavoro, senza divagazioni o distrazioni esterne / Durante le interrogazioni dei compagni si mostra pronto a rispondere alle domande formulate.

#### 6. PROGETTARE:

**Capacità di perseguire uno scopo:** Pianifica le tappe di svolgimento delle sue attività, esercita autocontrollo e sa valutare / Pianifica le sue attività ed interventi in base al tempo a sua disposizione.

**Organizzazione:** È sempre fornito del materiale necessario ed organizza il tempo di studio / Organizzare concretamente e cognitivamente i materiali che utilizza.

**Autonomia:** Tenta di risolvere per proprio conto il compito affidatogli ed esercita autoverifica nelle varie fasi del suo lavoro/ Di fronte ad una situazione nuova cerca da solo il modo di affrontarla e prima di cambiare idea valuta attentamente i motivi che lo inducono a farlo.

#### TRAGUARDI FORMATIVI SOCIALI

#### 7. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:

**Rispetto di sé e degli altri:** Nell'affermarsi tiene conto degli altri e della situazione in cui si trova ed interviene nelle discussioni nei tempi e nei modi opportuni / Evita di disturbare e/o interrompere il lavoro degli altri ed ha cura della propria persona, delle proprie cose e di quelle altrui.

**Assunzione di responsabilità:** Prevede le conseguenze delle proprie azioni e tende a riflettere prima di rispondere / In caso di contesa non perde facilmente il controllo e/o evita reazioni emotive eccessive.

#### 8. COLLABORARE E PARTECIPARE:

**Collaboratività:** Sa accettare una variazione di programma per lavorare in gruppo/ Contribuisce al lavoro cooperativo.

**Partecipazione:** Riesce a mettersi dal punto di vista degli altri / È disposto a dare aiuto ai compagni in difficoltà.

schede a scelta multipla, o con domande aperte.

#### Uscite didattiche e viaggi d'istruzione

#### Progetti

All'interno del progetto "cittadino amico" verranno eletti almeno due compagni con compiti di coordinamento di alcune assemblee di classe, a tal fine preparati con un breve training da svolgersi a scuola.

#### ABILITA'

- Riconoscere i tratti fondamentali dei concetti religiosi espressi dalle Religioni universali.
- Collocare l'evento nello spazio e nel tempo.
- Individuare relazioni, cause e conseguenze dei concetti fondamentali espressi dalle grandi religioni
- Comprendere il linguaggio specifico.
- Usare il linguaggio specifico
- Usare gli strumenti specifici della disciplina.

#### TRAGUARDI

- Cogliere le implicazioni etiche della fede cristiana riflettendovi in vista di scelte di vita responsabili e progettuali