

TRAGUARDI FORMATIVI COGNITIVI

1. RISOLVERE PROBLEMI:

Comprende e risolve problemi (indicatori disciplinari) / Di fronte ai problemi utilizza procedure e schemi che gli consentano di ordinare i dati in vista della soluzione (indicatori disciplinari).

2. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:

Stabilisce relazioni di causa-effetto (indicatori disciplinari) / Si fa domande sensate (indicatori disciplinari) .

3. ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE:

Interpreta dati, eventi e fenomeni (indicatori disciplinari) / Formula ipotesi (indicatori disciplinari).

4. COMUNICARE:

Comprendere / Rappresentare: Esprime ed argomenta le proprie opinioni con linguaggio verbale appropriato (indicatori disciplinari) / Comprende e sa esprimersi utilizzando codici diversi (indicatori disciplinari).

TRAGUARDI FORMATIVI METACOGNITIVI

5. IMPARARE AD IMPARARE:

Impegno: Porta a termine il lavoro affidatogli anche se gli costa fatica e accetta le indicazioni dell'insegnante per migliorare il proprio lavoro / Sa riconoscere i propri successi e insuccessi attribuendoli a cause interne e/o esterne.

Motivazione: Durante l'attività scolastica è disposto a superare ostacoli pur di conseguire lo scopo proposto / È interessato ad approfondire gli argomenti trattati a scuola ed è fiducioso nella buona riuscita delle attività che intraprende.

Attenzione: Segue le spiegazioni dell'insegnante intervenendo, annotando ed è concentrato sul lavoro, senza divagazioni o distrazioni esterne / Durante le interrogazioni dei compagni si mostra pronto a rispondere alle domande formulate.

6. PROGETTARE:

Capacità di perseguire uno scopo: Pianifica le tappe di svolgimento delle sue attività, esercita autocontrollo e sa valutare / Pianifica le sue attività ed interventi in base al tempo a sua disposizione.

ESPERIENZE DIDATTICHE DISCIPLINARI

(Esperienze didattiche disciplinari - d'aula, di laboratorio, di carattere extrascolastico -per il conseguimento degli obiettivi formativi d'Istituto):

in aula (metodi e strumenti)

metodi:

- lezioni frontali esplicative
- impostazione dialogica delle lezioni
- lavori individuali e di gruppo
- altro.....

strumenti:

- testi scolastici e specifici,
- fotocopie
- videoproiettore
- computer
- LIM
- altro.....

in laboratorio

metodi:

- esperimenti di laboratorio legati ad argomenti di scienze
- relazioni scientifiche

strumenti:

- microscopio ed altri strumenti specifici

nell'extrascuola

- incontri con esperti (Visita al centro maree)
- visite a musei, mostre
- incontri con enti ed istituzioni
- attività con gli II.EE
- uscite didattiche

OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI (OSA)

CONOSCENZE:

MATEMATICA

- Antichi sistemi di numerazione
- Insiemi
- Numeri naturali e sistema di numerazione decimale
- Operazioni con i numeri e proprietà
- Potenze dei numeri e proprietà
- Problemi matematici con risoluzione varia, soprattutto con metodo grafico
- Sistemi di misura non decimale
- Rappresentazioni grafiche
- Assi cartesiani (principi base)
- Divisibilità e numeri primi
- M.C.D. e m.c.m.
- Frazioni
- Operazioni con le frazioni
- Misura delle grandezze
- Enti geometrici fondamentali
- Rette parallele e perpendicolari, segmenti (operazioni con i segmenti)
- Angoli nel piano
- Poligoni

SCIENZE

- Materia e proprietà
- Calore e temperatura
- Aria
- Acqua
- Suolo
- Classificazione dei viventi
- Organismi viventi e non viventi. La cellula
- Organismi semplici
- Piante
- Animali
- Tempo e clima
- Ambienti

Organizzazione: È sempre fornito del materiale necessario ed organizza il tempo di studio / Organizzare concretamente e cognitivamente i materiali che utilizza.

Autonomia: Tenta di risolvere per proprio conto il compito affidatogli ed esercita autoverifica nelle varie fasi del suo lavoro/ Di fronte ad una situazione nuova cerca da solo il modo di affrontarla e prima di cambiare idea valuta attentamente i motivi che lo inducono a farlo.

TRAGUARDI FORMATIVI SOCIALI

7. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:

Rispetto di sé e degli altri: Nell'affermarsi tiene conto degli altri e della situazione in cui si trova ed interviene nelle discussioni nei tempi e nei modi opportuni / Evita di disturbare e/o interrompere il lavoro degli altri ed ha cura della propria persona, delle proprie cose e di quelle altrui.

Assunzione di responsabilità: Prevede le conseguenze delle proprie azioni e tende a riflettere prima di rispondere / In caso di contesa non perde facilmente il controllo e/o evita reazioni emotive eccessive.

8. COLLABORARE E PARTECIPARE:

Collaboratività: Sa accettare una variazione di programma per lavorare in gruppo/ Contribuisce al lavoro cooperativo.

Partecipazione: Riesce a mettersi dal punto di vista degli altri / È disposto a dare aiuto ai compagni in difficoltà.

ABILITA':

MATEMATICA:

- Conoscere concetti, definizioni, regole, proprietà
- Conoscere enti geometrici, loro proprietà, formule e teoremi
- Applicare regole, proprietà, formule
- Avere padronanza nel calcolo
- Saper usare strumenti
- Ricavare dati e incognite da un problema
- Elaborare procedimenti di risoluzione
- Comprendere ed usare il simbolismo matematico
- Comprendere ed usare il disegno e le rappresentazioni grafiche

SCIENZE:

- Conoscere e riferire argomenti specifici
- Saper individuare nell'oggetto di una osservazione le caratteristiche e saperle descrivere
- Saper seguire ed applicare una determinata procedura operativa in modo corretto
- Saper leggere e comprendere un testo specifico
- Saper usare il linguaggio specifico

Verifiche e valutazioni

Si ritiene necessario effettuare delle verifiche sia scritte che orali per controllare l'acquisizione ed il relativo consolidamento tecnico-operativo degli allievi, della loro acquisizione sia del linguaggio specifico che dei singoli contenuti. Le verifiche saranno:

scritte:

- a completamento
- relazioni
- soluzione di problemi
- scelte multiple
- domande aperte
- esercizi graduati
- schematizzazione
- ricerca
- controllo quaderno, altro

La valutazione dovrà tener conto di:

- argomenti appresi e abilità acquisite
- interesse e partecipazione dimostrati
- impegno
- metodo di lavoro
- progressi compiuti rispetto al livello di partenza e alle caratteristiche individuali

orali:

- interrogazioni
- dialogo
- intervento
- discussione
- domande puntuali
- domande aperte
- altro

La valutazione quadrimestrale del profitto di ogni singolo alunno sarà espressa con:

- 10** L'alunno dimostra di conoscere i contenuti disciplinari in modo analitico individuandone relazioni, collegamenti e operando confronti. Sa rielaborare in modo originale ed integrare con considerazioni personali quanto appreso.
- 9** L'alunno dimostra di conoscere i contenuti disciplinari in modo analitico individuando relazioni, collegamenti ed operando confronti. Utilizza i codici specifici in modo sicuro con un lessico ricco ed appropriato.
- 8** L'alunno dimostra di conoscere i contenuti disciplinari in modo approfondito individuandone relazioni e collegamenti. Utilizza i codici specifici ed il lessico in modo autonomo e corretto.
- 7** L'alunno dimostra di conoscere i contenuti disciplinari ed è in grado di utilizzare i codici specifici ed il lessico in modo autonomo e corretto.
- 6** L'alunno dimostra di conoscere in modo mnemonico e superficiale i contenuti disciplinari e ne utilizza i codici ed il lessico in modo approssimativo.
- 5** L'alunno dimostra di conoscere in modo frammentario ed approssimativo i contenuti essenziali delle discipline. Espone con difficoltà ed anche se guidato non sa utilizzare i codici ed il lessico.
- 4** L'alunno dimostra di non conoscere i contenuti essenziali delle discipline, non utilizza né i codici specifici né il lessico.

I voti potranno essere aumentati di uno o due punti in base alla regolarità dell'impegno, dell'attenzione, della progressione del processo d'apprendimento.

Favaro Veneto _____/11/16

L'insegnante
(prof. _____)