

**ISTITUTO COMPRENSIVO "ILARIA ALPI"  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "G. VOLPI"  
ANNO SCOLASTICO 2016-2017.**

**Programmazione di Geografia ed approfondimento di materie letterarie.**

**Classe II .....**

**Prof./prof.ssa .....**

<b><u>TRAGUARDI FORMATIVI COGNITIVI</u></b>	<b>ESPERIENZE DIDATTICHE DISCIPLINARI</b> <i>(Esperienze didattiche disciplinari – d’aula, di laboratorio, di carattere extrascolastico – per il conseguimento degli obiettivi formativi d’Istituto):</i>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI (OSA)</b>
<p>1. <b>RISOLVERE PROBLEMI:</b> Comprende e risolve problemi (indicatori disciplinari) / Di fronte ai problemi utilizza procedure e schemi che gli consentano di ordinare i dati in vista della soluzione (indicatori disciplinari).</p> <p>2. <b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:</b> Stabilisce relazioni di causa-effetto (indicatori disciplinari) / Si fa domande sensate (indicatori disciplinari) .</p> <p>3. <b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE:</b> Interpreta dati, eventi e fenomeni (indicatori disciplinari) / Formula ipotesi (indicatori disciplinari).</p> <p>4. <b>COMUNICARE:</b> Comprendere / Rappresentare: Esprime ed argomenta le proprie opinioni con linguaggio verbale appropriato (indicatori disciplinari) / Comprende e sa esprimersi utilizzando codici diversi (indicatori disciplinari).</p>	<p><b>in aula (metodi e strumenti):</b> <u>metodi:</u> lezioni frontali esplicative, impostazione dialogica delle lezioni, lavori di gruppo... <u>strumenti:</u> testi scolastici in uso, altri testi, Atlante, fotocopie, riviste, quotidiani, computer, carte geografiche, fotografie etc.</p> <p><b>in laboratorio</b> analisi di mappe, carte geografiche, carte tematiche, visione di documentari e film a carattere storico o di costume, ricerche attraverso internet ed in biblioteca...</p>	<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b> <b>In riferimento alla Cittadinanza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>GLI STRUMENTI DELLA GEOGRAFIA</b> La geografia regionale e gli strumenti statistici; i dati statistici, le percentuali, i grafici, le carte regionali, la geografia delle regioni</li> <li>• <b>GEOSTORIA DELL'EUROPA</b> La formazione dello spazio europeo dalle origini al Novecento</li> <li>• <b>L'UNIONE EUROPEA</b> Nasce l'Europa in un mondo diviso; le tappe dell'integrazione europea; Istituzioni e funzionamento dell'UE; le politiche comuni; la moneta comune; un bilancio fra luci e ombre.</li> <li>• <b>L'ECONOMIA EUROPEA NELL'ECONOMIA MONDIALE</b> Un continente sviluppato: un'Europa divisa in due; il centro economico dell'Europa e le aree periferiche; i tre settori economici (Primario, Secondario, Terziario) e la loro trasformazione nel tempo; la popolazione attiva; l'Italia nell'Europa;</li> <li>• <b>LA GEOGRAFIA POLITICA DELL'EUROPA</b> Dopo il 1989: una nuova geografia politica; il crollo dell'URSS; i paesi europei oggi e i loro ordinamenti: Monarchie, Repubbliche, Stati federali; il sistema democratico e i microstati</li> <li>• <b>L'EUROPA DEGLI STATI</b> L'Europa franco-germanica; i Paesi alpini; I paesi del Benelux; l'Europa del Nord e le Isole atlantiche; le Isole britanniche; l'Europa meridionale; l'Europa centro-orientale e i Paesi baltici; l'Europa Sud-orientale; l'Europa orientale. Approfondimenti su singoli Stati: territorio, sviluppo socio-economico, problematiche umane e ambientali</li> </ul>
<p><b><u>TRAGUARDI FORMATIVI METACOGNITIVI</u></b></p> <p>5. <b>IMPARARE AD IMPARARE:</b> Impegno: Porta a termine il lavoro affidatogli anche se gli costa fatica e accetta le indicazioni dell'insegnante per migliorare il proprio lavoro / Sa riconoscere i propri successi e insuccessi attribuendoli a cause interne e/o esterne. Motivazione: Durante l'attività scolastica è disposto a superare ostacoli pur di conseguire lo scopo proposto / È interessato ad approfondire gli argomenti trattati a scuola ed è fiducioso nella buona riuscita delle attività che intraprende. Attenzione: Segue le spiegazioni dell'insegnante intervenendo, annotando ed è concentrato sul lavoro, senza divagazioni o distrazioni esterne /</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Visione film</b> con riferimenti a questioni di geopolitica e tematiche connesse all'Europa e alla sua storia, stati membri, analisi di articoli di giornale, altro.</li> <li>• Produzione di lucidi, tabelle, grafici su temi specifici: Unione europea, altro</li> </ul> <p>1. <b>Attività di laboratorio Primo quadrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>PROGETTAZIONE DI UN VIAGGIO IN UNA REGIONE ITALIANA</b>(turismo responsabile nell'ambito delle ore riservate alla materia) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo di supporti informatici PowerPoint</li> </ul> </li> <li>• <b>Secondo quadrimestre approfondimenti su tematiche</b></li> </ul>	<p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare, localizzare ed orientarsi in un ambiente</li> <li>▪ Riconoscere fatti, fenomeni, trasformazioni e caratteristiche degli ambienti europei.</li> <li>▪ Comprendere le relazioni tra fatti geografici economici ed antropici operando confronti.</li> <li>▪ Riconoscere le problematiche legate al territorio e rispettare l'ambiente.</li> <li>▪ Comprendere il linguaggio specifico</li> </ul>

<p>Durante le interrogazioni dei compagni si mostra pronto a rispondere alle domande formulate.</p> <p><b>6. PROGETTARE:</b> Capacità di perseguire uno scopo: Pianifica le tappe di svolgimento delle sue attività, esercita autocontrollo e sa valutare / Pianifica le sue attività ed interventi in base al tempo a sua disposizione. Organizzazione: È sempre fornito del materiale necessario ed organizza il tempo di studio / Organizzare concretamente e cognitivamente i materiali che utilizza. Autonomia: Tenta di risolvere per proprio conto il compito affidatogli ed esercita autoverifica nelle varie fasi del suo lavoro/ Di fronte ad una situazione nuova cerca da solo il modo di affrontarla e prima di cambiare idea valuta attentamente i motivi che lo inducono a farlo.</p> <p><b><u>TRAGUARDI FORMATIVI SOCIALI</u></b></p> <p><b>7. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: Rispetto di sé e degli altri:</b> Nell'affermarsi tiene conto degli altri e della situazione in cui si trova ed interviene nelle discussioni nei tempi e nei modi opportuni / Evita di disturbare e/o interrompere il lavoro degli altri ed ha cura della propria persona, delle proprie cose e di quelle altrui. <b>Assunzione di responsabilità:</b> Prevede le conseguenze delle proprie azioni e tende a riflettere prima di rispondere / In caso di contesa non perde facilmente il controllo e/o evita reazioni emotive eccessive.</p> <p><b>8. COLLABORARE E PARTECIPARE:</b> <b>Collaboratività:</b> Sa accettare una variazione di programma per lavorare in gruppo/ Contribuisce al lavoro cooperativo. <b>Partecipazione:</b> Riesce a mettersi dal punto di vista degli altri / È disposto a dare aiuto ai compagni in difficoltà.</p>	<p style="text-align: center;"><b>trasversali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PROGETTAZIONE DI UN VIAGGIO IN UNO STATO EUROPEO</b></li> </ul> <p><b>2. Attività Cittadino amico e relative uscite</b></p> <p><b>Finalità di Progetto:</b> Stimolare nei ragazzi un interesse consapevole e strutturato verso il territorio in cui vivono e le sue problematiche, verso le istituzioni che in esso operano e di cui sono fruitori in quanto cittadini.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usare il linguaggio specifico</li> </ul> <p><b>Obiettivi minimi per alunni non italofoeni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere ed interpretare carte, grafici, tabelle...</li> <li>▪ Produrre lucidi, grafici, tabelle delle aree studiate</li> <li>▪ Conoscere strumenti di rappresentazione dell'intera superficie terrestre</li> <li>▪ Individuare sulla carta geografica i continenti</li> <li>▪ Individuare le fasce climatiche della terra e riconoscere le caratteristiche principali dei relativi ambienti</li> <li>▪ Individuare sulla carta fisica dell'Europa i principali elementi fisici (morfologia, idrografia)</li> <li>▪ Conoscere le caratteristiche delle regioni climatiche europee</li> <li>▪ Classificare le attività produttive nei tre settori (primario, secondario, terziario)</li> <li>▪ Riconoscere le caratteristiche peculiari di alcuni stati europei;</li> <li>▪ Progettare un viaggio in un paese europeo.</li> </ul> <p>✓ <b>Aluni coinvolti:</b> .....</p> <p>✓ <b>Aggiustamenti e semplificazioni di contenuti e percorsi cognitivi per alunni in difficoltà:</b>..... .....</p>
--	---	---

## VERIFICHE E VALUTAZIONE

**Le verifiche** saranno costanti e coerenti con i programmi svolti e graduate negli obiettivi da raggiungere a seconda dei livelli di profitto della classe; saranno articolate in esposizioni orali, comprensioni del testo orali e scritte, questionari, test, ricerche personali e di gruppo. La valutazione dell'alunno non italoфона, terrà conto degli obiettivi possibili rispetto alla situazione di partenza e dei risultati ottenuti nell'apprendimento della L2, nonché della partecipazione, dell'impegno e delle potenzialità manifestate.

**La valutazione** prevedrà l'uso di criteri articolati per accertare il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Essa sarà diagnostica, formativa e sommativa e si esprimerà con:

**10** L'alunno dimostra di conoscere i contenuti disciplinari in modo analitico individuandone relazioni, collegamenti e, operando confronti. Sa rielaborare in modo originale ed integrare con considerazioni personali quanto appreso.

**9** L'alunno dimostra di conoscere i contenuti disciplinari in modo analitico individuando relazioni, collegamenti ed operando confronti. Utilizza i codici specifici in modo sicuro con un lessico ricco ed appropriato.

**8** L'alunno dimostra di conoscere i contenuti disciplinari in modo approfondito individuandone relazioni e collegamenti. Utilizza i codici specifici ed il lessico in modo autonomo e corretto.

**7** L'alunno dimostra di conoscere i contenuti disciplinari ed è in grado di utilizzare i codici specifici ed il lessico in modo autonomo e corretto.

**6** L'alunno dimostra di conoscere in modo mnemonico e superficiale i contenuti disciplinari e ne utilizza i codici ed il lessico in modo approssimativo.

**5** L'alunno dimostra di conoscere in modo frammentario ed approssimativo i contenuti essenziali delle discipline. Espone con difficoltà ed anche se guidato non sa utilizzare i codici specifici ed il lessico.

**4** L'alunno dimostra di non conoscere i contenuti essenziali delle discipline, non utilizza né i codici specifici né il lessico.

*I voti potranno essere aumentati di uno o due punti in base alla regolarità dell'impegno, dell'attenzione, della progressione del processo d'apprendimento.*

L'insegnante

.....

Favaro Veneto ...../11/2016