

**ISTITUTO COMPRENSIVO "ILARIA ALPI"
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "G. VOLPI"
ANNO SCOLASTICO 2016 – 2017**

Programmazione di Francese
classe I _____
prof./ssa _____.

<u>TRAGUARDI FORMATIVI COGNITIVI</u>	ESPERIENZE DIDATTICHE DISCIPLINARI	OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI (OSA)
<p>1. RISOLVERE PROBLEMI: Comprende e risolve problemi (indicatori disciplinari) / Di fronte ai problemi utilizza procedure e schemi che gli consentano di ordinare i dati in vista della soluzione (indicatori disciplinari).</p> <p>2. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: Stabilisce relazioni di causa-effetto (indicatori disciplinari) / Si fa domande sensate (indicatori disciplinari) .</p> <p>3. ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE: Interpreta dati, eventi e fenomeni (indicatori disciplinari) / Formula ipotesi (indicatori disciplinari).</p> <p>4. COMUNICARE: Comprendere / Rappresentare: Esprime ed argomenta le proprie opinioni con linguaggio verbale appropriato (indicatori disciplinari) / Comprende e sa esprimersi utilizzando codici diversi (indicatori disciplinari).</p> <p style="text-align: center;"><u>TRAGUARDI FORMATIVI METACOGNITIVI</u></p> <p>5. IMPARARE AD IMPARARE: Impegno: Porta a termine il lavoro affidatogli anche se gli costa fatica e accetta le indicazioni dell'insegnante per migliorare il proprio lavoro / Sa riconoscere i propri successi e insuccessi attribuendoli a cause interne e/o esterne. Motivazione: Durante l'attività scolastica è disposto a superare ostacoli pur di conseguire lo scopo proposto / È interessato ad approfondire gli argomenti trattati a scuola ed è fiducioso nella buona riuscita delle attività che intraprende. Attenzione: Segue le spiegazioni dell'insegnante intervenendo, annotando ed è concentrato sul lavoro, senza divagazioni o distrazioni esterne / Durante le interrogazioni dei compagni si mostra pronto a rispondere alle domande formulate.</p> <p>6. PROGETTARE: Capacità di perseguire uno scopo: Pianifica le tappe di svolgimento delle sue attività, esercita autocontrollo e sa valutare / Pianifica le sue attività ed interventi in base al tempo a sua disposizione. Organizzazione: È sempre fornito del materiale necessario ed organizza il tempo di studio / Organizzare concretamente e cognitivamente i materiali che utilizza. Autonomia: Tenta di risolvere per proprio conto il compito affidatogli ed esercita autoverifica nelle varie fasi del suo lavoro/ Di fronte ad una situazione nuova cerca da solo il modo di affrontarla e prima di cambiare idea valuta attentamente i motivi che lo inducono a farlo.</p>	<p><i>(Esperienze didattiche disciplinari – d'aula, di laboratorio, di carattere extrascolastico _ per il conseguimento degli Obiettivi Formativi d'Istituto):</i></p> <p>In aula (metodi e strumenti) Metodi: Lezioni frontali esplicative, impostazione dialogica delle lezioni, lavori di gruppo, role plays.... Strumenti Testi scolastici, fotocopie, quotidiani, CD player, DVD, VHS.</p>	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI (OSA)</p> <p>CONOSCENZE Riferite a: uso della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>per l'ascolto</i> (comprensione lingua orale): le strategie essenziali per l'ascolto attivo (cogliere il significato globale ed individuare le informazioni specifiche in espressioni usate frequentemente e di senso comune); • <i>per la lettura</i> (comprensione lingua scritta): cogliere il significato globale ed individuare le informazioni specifiche in espressioni usate frequentemente e di senso comune); • <i>per il parlato:</i> comunicare in situazioni abituali che comportano uno scambio di informazioni semplici su temi e attività familiari ricorrenti, usando un lessico appropriato; • <i>per la scrittura:</i> produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari. <p>Riflessione sulla lingua Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quelle presentate dal volume I del libro di testo • Pronomi personali soggetto, articoli determinativi e indeterminativi, aggettivi possessivi, plurale dei sostantivi e degli aggettivi, il femminile. • Accordo dell'aggettivo, aggettivi interrogativi, presentativi: c'est – ce sont

<p style="text-align: center;"><u>TRAGUARDI FORMATIVI SOCIALI</u></p> <p>7. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: Rispetto di sé e degli altri: Nell'affermarsi tiene conto degli altri e della situazione in cui si trova ed interviene nelle discussioni nei tempi e nei modi opportuni / Evita di disturbare e/o interrompere il lavoro degli altri ed ha cura della propria persona, delle proprie cose e di quelle altrui.</p> <p>Assunzione di responsabilità: Prevede le conseguenze delle proprie azioni e tende a riflettere prima di rispondere / In caso di contesa non perde facilmente il controllo e/o evita reazioni emotive eccessive.</p> <p>8. COLLABORARE E PARTECIPARE: Collaboratività: Sa accettare una variazione di programma per lavorare in gruppo/ Contribuisce al lavoro cooperativo.</p> <p>Partecipazione: Riesce a mettersi dal punto di vista degli altri / È disposto a dare aiuto ai compagni in difficoltà.</p>		
		<ul style="list-style-type: none"> • La forma il y a (c'è, - ci sono) • Preposizioni semplici e articolate. • Preposizioni con nomi di nazioni e di città. • Forma negativa, forma interrogativa. • Aggettivi numerali cardinali e ordinali fino a cento. • Indicativo presente dei verbi ausiliari, dei verbi in ER del primo gruppo e dei verbi in CER e GER; indicativo presente dei verbi: aller, venir, faire, prendre, devoir. <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Numeri ordinali, date, oggetti scolastici e di uso quotidiano, interessi personali, nazioni, membri della famiglia, aspetto fisico. • Abitudini quotidiane, cibi e bevande, l'ora. • Case, luoghi di una città; abbigliamento, tempo atmosferico; nazionalità, giorni della settimana e mesi dell'anno. <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato globale (lingua orale) • Comprendere il significato globale (lingua scritta) • Rispettare le regole fonetiche (produzione lingua orale) • Porre e saper rispondere a semplici domande (produzione lingua orale) • Usare lessico adeguato (produzione lingua orale) • Esprimersi con correttezza ortografica (produzione lingua scritta) • Esprimersi con correttezza grammaticale (produzione lingua scritta) • Riconoscere le funzioni linguistiche • Utilizzare correttamente le funzioni linguistiche

Le **verifiche**, su uno o più obiettivi di apprendimento, avranno scadenza mediamente mensile (salvo ostacoli esterni).

Le verifiche testeranno sia **la sfera scritta** che quella **orale**.

Per lo **scritto** si terranno in considerazione le seguenti abilità:

1. **Comprensione scritta**
2. **Produzione scritta**
3. **Conoscenza ed uso di strutture grammaticali e funzioni linguistiche**

I criteri di valutazione saranno espressi con le voci:

9-10	<ol style="list-style-type: none">1. comprensione totale (informazione generale e dettagli)2. svolgimento originale ed esaustivo3. conoscenza ed applicazione delle regole grammaticali perfetta (o quasi)
8	<ol style="list-style-type: none">1. comprensione di quasi tutto il testo2. svolgimento coerente e completo3. conoscenza ed applicazione delle regole grammaticali sicure
7	<ol style="list-style-type: none">1. comprensione di buona parte delle informazioni2. svolgimento nell'insieme esauriente e comprensibile3. conoscenza ed applicazione delle regole grammaticali abbastanza sicure
6	<ol style="list-style-type: none">1. comprensione di più della metà del testo2. svolgimento elementare e comprensibile3. conoscenza ed applicazione delle regole grammaticali di più della metà degli items
5	<ol style="list-style-type: none">1. comprensione di meno della metà del testo2. svolgimento molto scarso3. conoscenza ed applicazione delle regole grammaticali di meno della metà degli items
4	<ol style="list-style-type: none">1. comprensione frammentaria del testo2. svolgimento molto scarso e incoerente3. conoscenza ed applicazione delle regole grammaticali confusa e molto scorretta
	<ul style="list-style-type: none">• prova in bianco

Per l'**orale** si terranno in considerazione le seguenti abilità:

1. **Ascolto**
2. **Lettura**
3. **Dialogo**

la cui valutazione seguirà i criteri suddetti.

L'insegnante
(prof./ssa _____)

Favaro Veneto, /11/2016